

T.C.
KÜTAHYA VALİLİĞİ
EMİNE ARIOĞUL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil, belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Emine Arıoğul İlkokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Okulumuz, anasınıfı ve İlkokul öğrencilerinin geleceklerine, erken yaşta yön verebilme yetisi kazanmalarını sağlayabilmelidir. Çünkü erken yıllardan itibaren beceri odaklı eğitim anlayışı ile tanışan çocuklar, öğrendiklerini günlük hayatta kullanabilen; bilmekten öte yapmak/uygulamak için öğrenen, öğrenmesi gerektiği için değil, öğrenmekten zevk aldığı için öğrenen ve kendi öğrenme süreciyle barışık bireyler olarak yetişirler.

Çocukların eğitimini, temelinden daha ilk yıllarından planlayan bir okulda yetişen öğrencilerin, başta kendileri ve yaşadığı toplum olmak üzere insanlığa faydalı bireyler olması amaç edinilmelidir. Bu doğrultuda, sadece iyi düzeyde akademik bilgi yeterli değildir. Tüm bunların yanında, merhametli, vicdan sahibi, vatanını, milletini, bayrağını, kutsal değerlerini bilen seven ve koruyan, yüksek ahlaklı, karakter sahibi bireyler olmalarını sağlayacak bir eğitim verilmelidir. Emine Arıoğul İlkokulu öğretmen, yönetici ve veliler olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Görsel sanatlar, müzik, drama, beden eğitimi gibi derslerle, öğrencilerinin akademik yeterliklerini kültür sanat ve spor yeterlikleri ile perçinleyebilmek, böylelikle öğrencilerin, hem kendilerini ifade edebilme becerilerinin geliştirilmesi hem de toplumsal davranışları doğru analiz edilerek yüksek iletişim becerileri kazanabilmeleri hedeflenmektedir. Öğrencilerin gereksinim duyduğu birçok beceriyi güncel teknolojik gelişmeler ışığında onlarla buluşturmak, öğrencilerimize zengin dijital içerikler ve bilgi teknolojileri ile hem farklı yöntemlerle öğrenme hem de teknoloji alanında bilgi ve becerilerini geliştirme fırsatı sunmak için gayret gösterilecektir. Öğrencilerimizin kendilerini tanımaları ve geliştirmelerine; ilgi, yetenek, beceri ve değerlerinin farkına varmalarına, kendilerine uygun kariyer hedefleri belirlemelerine ve hedefleri doğrultusunda tanıtıcı çalışmalar yapılması, geleceğin dünyasının büyükleri ve ihtiyaç duyacağı bireylerinin yetişmesi için belki de en önemli hususlarından olacaktır.

Kuruma yeni gelen müdür, ğretmen veya diğr personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır. Emine Arıoğul İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine, öğrencilerine, çalışanlarına ve topluma önemli değerler katıp, katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçn Stratejik Plan Kuruluna ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara ğretmen, ğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehmet EDİS

Okul/Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	29
MİSYONUMUZ	29
VİZYONUMUZ	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	44

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet EDİS	Okul Müdürü	Ercan AYVAZ	Müdür Yardımcısı
Ercan AYVAZ	Müdür Yardımcısı	Münire ULUALAN	Sınıf Öğretmeni
Şule ŞAHİN	Rehber Öğretmen	Filiz ÖZKAN	Sınıf Öğretmeni
Tuba BAĞCIOĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı	Müzeyyen YUMURTACI	Sınıf Öğretmeni
Nurcan ARSLAN	Okul Aile Birliği Üyesi	Hülya İŞGÜZAR	Okul Aile Birliği Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Okulumuz Adını Nereden Almaktadır?

Okulumuzun 2.947 M2 olan arsası Milli Eğitim Bakanlığına hayırsever Emine ÇERKEŞLİ(ARIOĞUL)' nin torunları tarafından bağışlanmış, okulumuza da büyükannelerinin adı verilmiştir.

Nüfustaki doğumu 1307, ölümü Miladi 07/02/1971 tarihi olan Kütahya eşrafından Şemsettin ZADE' nin eşi olup, dört çocuk annesidir. Çocuklarından halen hayatta olan yoktur. Kendisi okumayı çok sever ve okuyan talebelere hayatta iken maddi ve manevi olarak destek olurdu. Torunları ilimiz Bahçelievler Mahallesi'nde bulunan 2947 m2'lik arsayı bağışlayarak okul yapılmasını sağlamışlardır. Okul binası Milli Eğitim Müdürlüğü İl Özel İdaresi işbirliği ile 21 derslikli İlköğretim Okulu olarak yapılmıştır.

2001/2002 Öğretim Yılında hizmete açılan okulumuz 2012/2013 Öğretim yılında 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmesiyle ilkokula dönüştürülmüş ve halen İlkokul olarak hizmet vermeye devam etmektedir. Okulumuzda 2018-2019 öğretim yılında 410 öğrenci eğitim görmektedir. Okul fiziki yapısı genel olarak yeterli olup, spor salonu olmadığı için sportif faaliyetlere çok ağırlık verilememektedir. Öğrencilerin gerek kişilik gelişimlerine gerekse akademik gelişimlerine katkı vermek için farklı etkinlik ve çalışmalara öğretmenler tarafından yer verilmektedir. Öğrenci yetiştirmedeki temel amaç, sadece akademik değil, aynı zamanda hayatın her dönemine hazır, karakteri düzgün, vatanını milletini bayrağını seven, kutsal değerlerine bağlı birer birey yetiştirmektir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KÜTAHYA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Bahçelievler Mahallesi Şehit Şekip Erdem Cad. No:97	Coğrafi Konum (link):	http://tinyurl.com/y24rzub5		
Telefon Numarası:	02742320135	Faks Numarası:	--		
E- Posta Adresi:	716962@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://emineariogulilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	716962	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2001		Toplam Çalışan	30		
Öğrenci Sayısı:	Kız	216	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	194		Erkek	7
	Toplam	410		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		136	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	6	15	21
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	11	19	30

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1.524	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	36	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	661	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2344			
Okul Kapalı Alan (m2)	2644			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	285			
Kantin (m2)	23,45			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı-A Şubesi	13	6	19	2/D	13	11	24
Anasınıfı-B Şubesi	10	7	17	3/A	7	8	15
Anasınıfı-C Şubesi	11	8	19	3/B	7	7	14
Anasınıfı-D Şubesi	9	6	15	3/C	8	7	15
1/A	13	11	24	3/D	6	8	14
1/B	9	12	21	4/A	10	9	19
1/C	11	11	22	4/B	11	9	20
1/D	12	11	23	4/C	10	9	19
2/A	11	12	23	4/D	12	8	20
2/B	12	13	25	4/E	10	8	18
2/C	11	13	24				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (1 Mbit)

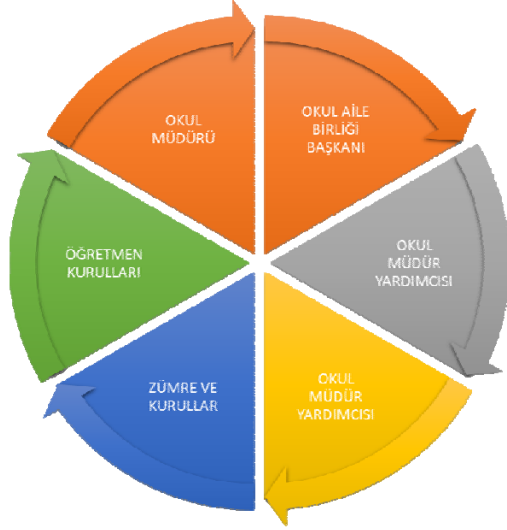
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2016	2017	2018
Gelir Miktarı	22.402,36	30.332,94	30.801,48
Gider Miktarı	13.589,94	25.451,62	28.564,43

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilere yönelik yapılan ankete katılım sınırlı düzeyde kalmıştır. Ankete katılan öğrencilerimizin, okulumuzda olumlu bulduğu hususlar genel olarak:

- 1-Okul güvenliğinin iyi derecede sağlanıyor olması
- 2-Okuldaki eğitim öğretim ortamının Disiplininin iyi bir şekilde sağlanması

- 3-Öğretmenlerin ilgisinden memnuniyet duyulması
- 4-Okulda görev yapan tüm personelin herkesin çalışkan olması
- 5-Kütüphane, zekâ oyunları sınıfı, vs. bulunması
- 6-Öğrencilere değer verilmesi
- 7-Temizliğe önem verilmesi
- 8-Yapılan aktiviteler

Ankete katılan öğrencilerimizin, okulumuzda olumsuz bulduğu hususlar genel olarak:

- 1-Tuvalet temizliğine daha çok dikkat edilmesi gerektiği
- 2-Öğrenci velilerinin sürekli okula giriş çıkışlarına izin verilmemesi
- 3-Okulumuzun spor salonunun olmaması
- 4-Öğle arası yemek süresinin, bazı velilere göre uzun, bazı velilere göre kısa olması
- 5-Okulumuzun yeteri kadar maddi imkânının bulunmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlere yönelik yapılan ankete katılım %80 düzeyinde olmuştur. Ankete katılan öğretmenlerimizin, okulumuzda olumlu bulduğu hususlar genel olarak:

- 1-Okul güvenliğinin iyi derecede olması, okula ve sınıflara velilerin girişlerinin engellenmesi
- 2-Öğrenci velilerinin ders saatleri içinde okul içinde bulunmamaları, okul eğitim öğretim disiplininin sağlanmış olması.
- 3-Öğretmenlerin işbirliği içinde olmaları, fedakârlıkları.

- 4-Öğretmenlerin genç ve başarılı olmaları, çalışkan olması
- 5-Kütüphane, zekâ oyunları sınıfı, vs. bulunması
- 6-Tüm öğrencileri kapsayan faaliyetlerin düzenlenmesi, öğrencilere değer verilmesi
- 7-Temizliğe önem verilmesi ve dikkat edilmesi
- 8-Yapılan sosyal ve kültürel aktiviteler ve ödüllendirmeler
- 9-Akıllı tahta ve diğer eğitim materyallerinin bulunması
- 10-Okul idaresinin okulu geliştirmek için çabaları, yapılmak istenen etkinliklerin idare tarafından desteklenmesi
- 11-Sınıfların mevcudunun çok kalabalık olmaması.
- 12-Okulda saygı ve güven ortamının bulunması
- 13-Rehberlik hizmetlerinin çalışmalarının en üst düzeyde olması.

Ankete katılan öğretmenlerimizin, okulumuzda olumsuz bulduğu hususlar genel olarak:

- 1-Okul öğrenci gezilerinin yeteri düzeyde olmaması
- 2-Öğretmenlere yönelik aktivitelerin (gezi, yemek vb.) az olması
- 3-Okul fiziki imkânlarının (Bölüm, oda vb.) yetersiz oluşu
- 4-Okulda yardımcı hizmetler personelinin yeterli sayıda olmaması
- 5-Okulun maddi imkânlarının yetersizliği, ödeneğinin bulunmaması.
- 6-Okul veli profilinin ve çevrenin yeterince eğitilmiş olmaması

Veli Anketi Sonuçları:

Velilere yönelik yapılan ankete katılım %36 düzeyinde olmuştur. Ankete katılan velilerimizin, okulumuzda olumlu bulduğu hususlar genel olarak:

- 1-Okul güvenliğinin iyi derecede sağlanıyor olması.
- 2-Okulda eğitim öğretim ortamının disiplininin iyi şekilde sağlanmış olması.
- 3-Öğretmenlerin ilgisinden ve verimliliğinden memnuniyet duyulması
- 4-Okul çalışanlarının tümünün görevlerini en iyi şekilde yapmaya çalışıyor olmaları.
- 5-Okulumuzda, kütüphane, zekâ oyunları sınıfı, vs. bulunması
- 6-Öğrencilere değer verilmesi
- 7-Bina bakımı ve temizliğine önem verilmesi
- 8-Öğrencilere yönelik gerçekleştirilen sosyal, kültürel aktivitelerin çok olması, ödüllendirilmesi.
- 9-Rehberlik faaliyetlerinden memnuniyet duyulması
- 10-Veli görüşlerine saygı duyulması ve öğretmen veli iletişimin iyi olması.
- 11-Farklı alanlarda öğrencileri motive edici yarışmalar düzenlenerek çocuklara hediyeler verilmesi
- 12-Okul eğitim düzeyinin iyi olması
- 13-Okulumuzda sanatsal, kültürel faaliyetlerin çok olması
- 14-Zekâ oyunları sınıfı ve uygulamasının olması
- 15-Okula uzak mesafeden gelen öğrencilerin yemeklerini okulda yemelerinin sağlanması
- 16-Çocukların başarılarının göz ardı edilmeden ödüllendirilmesi

17-Eğitim ğretim saatleri dışında açılan Halk Eğitim Merkezi kurslarından memnuniyet duyulması

18-Diğer ilkokullar ile kıyaslandığında, daha disiplinli, verimli bir eğitim ğretim ortamının bulunması

Ankete katılan velilerimizin, okulumuzda olumsuz bulduğu hususlar genel olarak:

1-Temizliğe daha çok dikkat edilmesi gerektiği

2-Öğrenci velilerinin sürekli okula giriş çıkışlarına izin verilmemesi

3-Bahçe alanının yetersiz olması, spor salonunun olmaması

4-ğle arası yemek ve dinlenme süresi, bazı velilere göre kaldırılmalı, bazı velilere göre ise kısa gelmektedir.

5-Okulun, yeteri kadar maddi imkânının bulunmaması

6-Etkinliklerin az olması (gezi, tiyatro, vb.)

7-Eğitim ğretimin tam gün olması istenmektedir. (ğle arası srenin istenmemesi)

8-Veli görüşünün önemsenmediğini düşünen velilerin bulunması.

9-Başarı yönünden iyi-orta ve yetersiz bulunmasına ilişkin görüşler

10-Okul yönetiminin, eğitim ğretim ortamının düzenlenmesi için koyduğu kuralların katı olduğunu düşünen velilerin bulunması.

11-ğretmenleri yeterli-yetersiz olarak gören velilerin bulunması

12-Velilerin her isteğini idarenin yerine getirmediğini düşünen velilerin bulunması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1-Sosyal kültürel faaliyetlere önem verilmesi 2-Öğrencilerin sosyal faaliyetlere istekli olması 3- Sınıf mevcutlarının az olması
Çalışanlar	1-İzcilik oryantiring çalıştırıcılarının olması 2- Öğretmenlerin genç ve idealist olması 3- Öğretmenler arası dayanışmanın güçlü olması 4-Okul güvenliği için özel güvenlik görevlisi ve okul polisinin bulunması
Veliler	1-Velilerin okula güven duymaları,

	<p>2-Velilerin maddi destek sağlama isteği</p> <p>3- Velilerle daha iyi ilişki kurabilmek için veli ziyaretlerinin yapılması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>1-Öğrencilerin evlerinin okula yakın olması, Ulaşımın kolay olması.</p> <p>2-Bina çevresinde, eğitim öğretimi olumsuz etkileyecek mekânların bulunmaması</p>
Donanım	<p>1- Teknolojik donanımın iyi olması dolayısıyla teknolojiyi daha iyi ve sık kullanabilme imkânının bulunması</p> <p>2- Okulun temizlik, tertip-düzen açısından bir sorunun olmaması</p>
Bütçe	<p>1-Devlet Okulu olmasına rağmen, kendi yağı ile kavrulabilen bir okul olması</p> <p>2-Öğrencilerinin çıkarını ön planda tutarak, tüm gelirini onların gelişimi ve eğitimine aktarabilen bir okul olması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>1-Alınan kararlara bir bütün olarak uyulmaya çalışılması</p> <p>2-Okul idaresinin ve öğretmenlerin yeniliklere ve gelişime açık olması</p> <p>3-Disiplinsizliğin en az düzeyde olması</p> <p>4-Tekli öğretimin yapılması</p> <p>5- Okul idaresinin, gerçekleştirilmek istenen tüm çalışmalara destek olması</p>
İletişim Süreçleri	<p>1-Okul yönetimi ve çalışanlar arasındaki iletişimin sıcak ve güçlü olması</p> <p>2-Okul aile birliğince veli iletişiminin güçlü kılınması</p> <p>3- Öğretmenlerin öğrencilere olan ilgi ve onlarla olan iletişimlerinin kuvvetli olması</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1-Öğrenci isteksizliği2-Çevre şartlarının iyi olmaması3-Temizlik olgusunun yetersizliği4-Ahlaki eğitimde eksikliklerin olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1-Bazı çalışanların, farklı sebepler öne sürerek ortak çalışmalarda isteksiz davranmaları2- Çalışanlar arasında, sosyal etkinliklerin az olması3- İdari ve yardımcı hizmetler personelinin yetersizliği
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1-Velilerin okula yeterince ilgi göstermemesi2-Velinin sosyal kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması3-Velilerin eğitim seviyelerinin yetersiz olması4-Sadece öğrencinin değil velinin de eğitime dahil edilmesi gerekliliği5-Farklı yörelerden insanların oluşturduğu bir bölge olmasından dolayı, kültürlerini algılamada zorlanması6-Velilerin, her şeyi sadece öğretmen ve okul idaresinden beklemesi ve kendisinin hiçbir sorumluluk almak istememesi
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1-Sportif faaliyetler için gerekli fiziki alanın olmaması2-Sosyal faaliyetler için ortamın sağlanamaması3- Bina yapım yılı çok eski olmamasına rağmen, sürekli yapısal sorunların (çatı, elektrik, tuvalet, kapılar, vb.) ortaya çıkması

	<p>4-Okul bahçesinin oyunları ve araçları açısından eksikliği</p> <p>5-Fen laboratuvarının ve dil sınıfının olmaması</p> <p>6-Öğle arasında uzaktan gelen öğrencilerin sıkıntı çekmesi</p>
Donanım	<p>1-Teknolojiden yararlanmada eksiklik yaşanması</p> <p>2-Gelişen ve tedarik edilen teknolojiyi kullanmada sınırlılık</p> <p>3-Yabancı dilimizin yeterli olmaması</p>
Bütçe	<p>1-Okulun kendine ait özel bir bütçesinin olmaması</p> <p>2-Velilerin maddi destekte bulunmak istememeleri</p> <p>3-Sadece gelir olarak kısıtlı miktarda kantin gelirinin olması</p> <p>4-Öğrencilere, daha iyi bir ortamda ve daha nitelikli bir eğitim öğretim sunulması için, maddi imkânların arttırılma imkânının olmaması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>1-Kanun, yönetmelik ve emirler doğrultusunda, gerçekleştirilmeye çalışılan eğitim öğretim faaliyetlerine, velilerin sürekli müdahale etme ve kendi istekleri olmadığında da sürekli şikâyet yoluna başvurmaları durumu ortaya çıkmaktadır.</p> <p>2-Öğretmenlerin, kendilerine yapmaları istenen çoğu görev, iş ve faaliyeti birer formalite veya angarya olarak görmeleri</p>
İletişim Süreçleri	<p>1-Öğretmen veli arasında sıklıkla ortaya çıkan iletişim problemleri</p> <p>2-Veliler ile okul idaresini karşı karşıya getiren çok değişik uygulamaların ortaya çıkması</p> <p>3-Velilerin, sürekli sadece kendi isteklerini öğretmen veya idarecilere dayatmalarla yaptırmaya çalışmaları</p>

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1-Devletin tüm kurumları ile eğitim ve öğretim faaliyetlerine en yüksek düzeyde destek vermesi
Ekonomik	2-Devlet bütçesinin en büyük payının eğitime ayrılması 3-Eğitim öğretim faaliyetlerine destek veren gönüllü hayırsever kişi ve kurumların bulunması
Sosyolojik	1-Rehber Öğretmenin bulunması ve öğrenci ve velilere yönelik rehberlik çalışmalarının yapılması 2-Aileyi bütünüyle eğitime dahil etme 3-Öğrencilerin ve ailelerinin, sosyal faaliyetler için istekli olmaları 4-Disiplin olaylarının en az düzeyde olması 5- Öğretmenlerin, genel olarak tüm faaliyetlerde gönüllü olması 6-Okul yönetimi ve çalışanlar arasındaki iletişimin sıcak ve güçlü olması 7-Araştırma ve geliştirme ruhuna sahip olunması 8-Dinamik, bilgili becerili ve gelişmeye uygun bir kadroya sahip olunması
Teknolojik	1-Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşım imkânlarının yüksek düzeyde olması 2- Sınıflarda internet, bilgisayar akıllı tahta gibi teknolojilerin kullanıma sürekli hazır bulunması
Mevzuat-Yasal	1-Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilme imkânının bulunması 2- Okul aile birliğinin eğitim öğretim konularına ilgi duyması
Ekolojik	1-Okulun şehir merkezinde bulunması 2-İlimizde üniversitenin olması

	<p>3-İlimizde eğitim fakültesinin olması</p> <p>4-İlimizin büyük şehirlere yakın olması</p> <p>5-Okulun yakın çevresinde, öğrenci ve öğretmenlerin dikkatlerini dağıtıcı unsurların bulunmaması</p>
--	---

Tehditler

Politik	Velilerin, her türlü eğitim öğretim faaliyeti ile ilgili tüm desteklerin devlet imkânları ile karşılanması isteği
Ekonomik	<p>1-Velilerin maddi durumunun zayıf olması</p> <p>2-Alım gücünün zayıflamasına rağmen, insanların harcamasının borçlanarak artması ve bu harcamaların eğitime dönük olmaması</p> <p>3-Ailelerin maddiyat temin etmek için uğraşırken, ilgi azlığı ve çocuklarına gereği kadar zaman ayırmama nedeniyle, çocuklarını yakın çevredeki kötü alışkanlıklardan koruyamamaları</p>
Sosyolojik	<p>1-Okul çevresindeki yerleşim biriminin köylerden göç alan ailelerden oluşması</p> <p>2-Boşanmış velilerin fazla olması</p> <p>3-Aile içi geçimsizliklerin fazla olması ve bunun çocuğa olumsuz yansımaları.</p> <p>4-Velilerin eğitim öğretim faaliyetlerine karşı yeterince ilgili ve duyarlı olmamaları</p> <p>5-Okulun şehrin kenar mahallesinde olmasından dolayı imajının olumsuzluğu</p> <p>6-Çevrede, bağımlılık yapan madde kullanım oranının yüksek olması</p> <p>7-Okulun öğrenci kayıt bölgesinde çevresinde yüksek öğrenim mezunlarının az olması</p> <p>8-Öğrenci veli potansiyelinin, gelir düzeyi düşük ve eğitim olanaklarının dar olması</p>

	<p>9-Velilerin yeterince ilgili ve duyarlı olmayışı bütün sorumluluğu okula bırakmaları</p> <p>10-Çocuklarıyla velilerin yeterince ilgilenmemeleri sonucu çocukların olumsuz davranışlara sahip kişilerle diyalog kurmaları</p> <p>11-Sosyal etkinliklerin az olması</p> <p>12-Velilerin, çocuklarının disiplinini sağlamada yetersiz oluşu</p> <p>13-Velilerin, kendilerini eğitimin dışında tutarak, bunu sadece öğretmenlerden beklmeleri ve sürekli kendi haklılıklarını, zorluklarını anlatma telaşında bulunmaları</p> <p>14-Velilerin çocuklarına karşı olan sorumluluklarını yerine getirmemeleri</p> <p>15-Çocukların ilgilerini çekecek zararlı şeylerden uzak tutulmalarında zorlanılması</p> <p>16-Büyük öğrencilerin küçük öğrencilere olumsuz örnek olması</p> <p>17-Sportif faaliyetlerin az olması</p> <p>18-Sürekli olumsuz düşünen ve koşullu veli profillerinin, okulumuz personelini, öğretmen ve öğrencileri olumsuz etkilemesi</p>
Teknolojik	<p>1-Teknolojinin çok hızlı gelişmesi ve öğrencileri, velileri ve kendimizi bunun olumsuzluklarından korumamızın zorlaşması</p> <p>2-Yanlış internet kullanımının artması</p> <p>3-İzlenen TV programlarının kötü etkilerinin bulunması</p>
Mevzuat-Yasal	<p>1-Yasal sınırlılıklar</p> <p>2-Sınıf geçme, sınav yönetmeliği</p> <p>3-Ek görevlerin ücretlendirilmemesi</p>

	4-Disiplin yönetmeliğinin bulunmaması 5-Tüm Projelerin desteklenememesi 6-Öğle arasındaki öğrenci kontrolünün zorluğu
Ekolojik	1-Spor yapacak fiziki alanların yetersiz oluşu 2-Uzak mesafeden gelen öğrencilerin tümünün okulda öğle yemeği yemek zorunda kalması ve bunun için uygun fiziki alanların bulunmaması 3-Deprem kuşağında bulunulmasına rağmen, fiziki anlamda büyük riskler taşınması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme		İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranının artırılması için, okul önce ve ilkokul seviyesinde öğrenim görmesi gereken bireylerin tespit edilerek eğitime kazandırılması için alan taraması çalışmalarının yapılması.
2	Okula Devamın sağlanmasında problem yaşanan öğrenci velileri ile görüşmelerin yapılması ve sürekli devamsız olup kendilerine ulaşamayan veliler ile ilgili yasal işlemlerin İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordineli olarak yapılması
3	Okula Uyum, Oryantasyon çalışmalarının okul öncesi ve 1.sınıfta dönem başlarında yapılması
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylerin tespit edilerek hızlı şekilde ilgili birimlere yönlendirilmesi ve gerekli diğer eğitim öğretim çalışmalarının gerçekleştirilmesi
5	Yabancı Öğrencilerin, Türkçe dilini öğrenmeleri için gerek sınıf içi çalışmalar gerekse ilgili kursların düzenlenmesi
6	Değişik konularda, halkın eğitimine katkı sağlamak için, kurum ve kuruluşlarla işbirliği sağlanarak seminer, kurs, toplantı vb. faaliyetlerin düzenlenmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarının artırılması için, etkin öğrenme, araştırma, yaparak yaşayarak öğrenme vb. çalışma yöntemlerinin kullanılması
2	Öğrencilerin Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişimlerini sağlamak amacıyla sosyal, sportif, kültürel etkinliklerin ve çeşitliliğinin sürekli artırılması

3	Sürekli devamsızlık sebebiyle sınıf tekrarının yaşanmaması için gerekli tedbirlerin alınması (Veli ile iletişim)
4	İstihdam önceliği olan alanların nereleri olduğunun bilincine varılması ve bu yönde yönlendirme sağlanabilmesi için, öğrencilerin ilgi, yetenek ve kabiliyetlerinin ön plana çıkartılıp öğrenci ve velilere yönelik yönlendirme çalışmalarının yapılması
5	Değişen ve gelişen öğretim yöntem ve tekniklerinin, hem öğretmen hem öğrenciler tarafından kullanımının sağlanması
6	Teknolojik gelişmelere paralel olarak, eğitim öğretimi destekleyici ders araç gereçlerinin kullanımına ağırlık verilmesi
7	Tek amacı sınav kazanmak olmayan değerlerini içselleştirmiş olan öğrenciler yetiştirmek için uygulamalara önem verilmesi
8	Araştırma yapan, öğrenmeyi kendi kendine yapabilme yeteneğine sahip bireyler yetiştirmeye çalışılması
9	Sorumluluk sahibi, hakkını arayıp koruma yeteneğine sahip birey olabilme için tüm öğretmen ve velilerce örnek olma ve yol gösterme çalışmalarının yapılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimin artırılması için, çalışanlar ve velilerin birlikte faaliyetler düzenlemesinin sağlanması
2	Kurumsal yönetime, tüm paydaşların(Öğretmen, veli, okul idaresi, öğrenciler vb.) dahil edilerek, daha verimli bir eğitim öğretim ortamının oluşturulması
3	Öğrencilerin tüm gelişim özelliklerine uygun derslik ve diğer fiziki alanlarının mekânlarının oluşturulması
4	Ders araç gereç, materyallerinin eksiklerinin giderilmesi ve yeniliklerin-gelişmelerin sürekli takip edilmesi
5	Okul içi ve bahçesinin temizlik ve hijyeni için tüm imkânların fazlası ile kullanılması
6	İşyerinde çalışanlar ve öğrencilerin iş güvenliği ve sağlığı ile okul güvenliğine ilişkin tüm tedbirlerin alınması
7	Okula ulaşımında evi uzak olan öğrenciler için servis sağlanması
8	Çevrede bulunan halka yönelik eğitim çalışmalarına hız verilmesi
9	Kurumumuzu, sportif ve sosyal ve kültürel etkinlik merkezi haline getirebilmek için çaba sarf edilmesi ve çevrede bulunan çocuk ve gençlerin de bu etkinliklere çekilebilmesi için uzman kişi kurum ve kuruluşlardan destek alınması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuz, eğitim öğretim alanında insan odaklılık prensibi üzerinde çalışan, eğitim öğretim faaliyetlerini iyi tanıyan, paydaşlarının beklentilerini bilen ve yeni beklentiler tanımlayıp bunların en üst düzeyde tatminini hedefleyen, genç, azimli, hedeflerine emin adımlarla ilerleyen, idealist bir eğitim öğretim kadrosuna sahip ve bu doğrultuda teknolojiyi iyi kullanan, diğer eğitim kurumlarıyla birlik ve beraberlik içinde verimli hizmet vermeyi hedefleyen bir eğitim öğretim kurumudur.

VİZYONUMUZ

Beklentilerin üzerinde bir eğitim öğretim hizmeti sunmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Bizler, samimiyetle çalışır, örnek olabilecek uygulamaları gerçekleştirir, eğitim öğretimin gelişimine katkı sunarız.

1-Derslerde ve ders dışı etkinliklerde Türkçenin doğru, güzel ve etkili kullanılması temel hedeftir.

- 2- Her türlü eğitim-öğretim programlarının hazırlanması ve uygulanmasında Atatürk ilke ve inkılâplarına uyulur. Evrensel değerler içinde millî kültürün öğrenilmesine ve geliştirilmesine önem verilir.
- 3-Okulumuz; dil, ırk, cinsiyet, felsefî inanç ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Okulumuzda hiçbir kişiye, zümreye veya sınıfa ayrıcalık tanınmaz.
- 4-Okulumuzda eğitim-öğretim etkinlikleri; öğretim ilkeleri, öğrenci düzeyi, çevre özellikleri ve programda belirtilen esaslar dikkate alınarak İlköğretim Yönetmeliğin 5 inci maddesindeki amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve uygulanır.
- 5-Okulumuzda herkese imkân ve fırsat eşitliği sağlanır. Özel eğitim gerektiren ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel önlemler alınır.
- 6-Eğitim-öğretim hizmetleri düzenlenirken öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri ile toplumun ihtiyaçları dikkate alınır.
- 7-Demokrasi bilincinin geliştirilmesi amacı ile öğrenci, öğretmen, yönetici, personel ve velilerce; kurumda iş birliği, iş bölümü, seçme, seçilme, katılma ve düşüncelerini açıklayabilme gibi demokratik kuralların uygulandığı, sevgi, saygı ve hoşgörüyü dayalı bir çalışma ortamı oluşturulur.
- 8-Okulumuzda uygulanan, programlar, yöntem ve teknikler ile kullanılan eğitim teknolojisi; bilimsel ve teknolojik gelişmelere göre yenilenerek, okul, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirilir.
- 9-Okulumuzda açıklık, güvenilirlik ön planda tutulur. Eğitim-öğretim ve yönetim etkinliklerinin kurul ve komisyonlarca yürütülmesi, öğrenci, öğretmen, veli ve çevrenin gözetim ve denetimine açık tutulması sağlanır.
- 10-Kaynakların etkili ve verimli olarak kullanılması, eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması ve kurumun rekabet gücünün geliştirilmesi sağlanır.
- 11-Okul ile aile ve çevrenin iş birliği sağlanır.
- 12-Okulumuzda öğrenciler, oldukları gibi kabul edilerek değer verilir.
- 13-Öğretmen, yeri geldikçe günlük olaylara ve fırsat eğitimine yer verir.

14-Öğrencilere temel bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak, öğrencilerin davranış, ilgi ve yeteneklerini belirlemek, programlar doğrultusunda başarılarını bir bütün olarak değerlendirmek, meslek alanlarını tanıtmak ve yönlendirmek için gerekli önlemler alınır.

15-Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin akranları ile birlikte kaynaştırma uygulamaları yoluyla eğitimlerini sürdürmeleri esastır. Bu öğrenciler eğitimlerini akranları ile birlikte aynı sınıfta sürdürebilecekleri gibi okulumuzun bünyesinde açılan destek eğitim odasında sürdürebilirler. Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamalarında özel eğitim ile ilgili mevzuat hükümleri uygulanır.

16-Öğrencilerimizin özgüvenlerini kazanabilmeleri için gerekli tüm çabalara yer verilir. Kendini ifade etme, hakkını arama, toplumda sosyal bir birey olabilme, ailesine, vatanına, milletine, bayrağına ve diğer manevi değerlerine sahip fertler olabilmelerinin önü açılır.

17-İnsan kavramı ön plandadır.

18-Çalışanların, rahat huzurlu bir ortamda eğitim öğretim faaliyeti gerçekleştirebilmeleri için azami şekilde gayret gösterilir.

19-Tüm çalışanlar (Öğretmen, yöneticiler, yardımcı hizmetler, güvenlik görevlileri vb.) için birinci öncelik çocuklarımızdır.

20-Çocuklarımızı bugüne ve geleceğe her yönü ile (Bilgi, kültür, özgüven, çalışkanlık, ahlak, karakter, manevi değerler, ..vb.) en iyi şekilde hazırlamak tek gayemizdir.

21-Değişik konularda, halkın eğitimine katkı sağlamak için, kurum ve kuruluşlarla işbirliği sağlanarak seminer, kurs, toplantı vb. faaliyetler düzenlenir.

22-Tek amacı sınav kazanmak olmayan değerlerini içselleştirmiş olan öğrenciler yetiştirmek için uygulamalara önem verilmesi

23-Araştırma yapan, öğrenmeyi kendi kendine yapabilme yeteneğine sahip bireyler yetiştirmeye çalışılması

24-Öğrencilerimizin, sorumluluk sahibi, hakkını arayıp koruma yeteneğine sahip bireyler olarak yetiştirebilmeleri için, tüm öğretmen ve velilerce örnek olma ve yol gösterme çalışmaları yapılır.

25-Sosyal, Sportif ve Kültürel Etkinliklerin hem niteliği hem niceliği her geçen yıl sürekli arttırılmaktadır.

26-Öğrencilerin tüm gelişim özelliklerine uygun derslik ve diğer fiziki alanlarının mekanlarının oluşturulması

27-Kurumumuzu, sportif ve sosyal ve kültürel etkinlik merkezi haline getirebilmek için çaba sarf edilmesi ve çevrede bulunan çocuk ve gençlerin de bu etkinliklere çekilebilmesi için uzman kişi kurum ve kuruluşlardan destek alınması

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG 1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%77	%80	%85	%90	%95	%100	
PG 1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		2.Sınıf	%2	%0	%0	%0	%0	%0
		3.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0

		4.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG 1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		2.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		3.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		4.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG 1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	0	0	0	0	0
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.7	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	7	6	5	4	3	2
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.8	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı	19	14	9	4	2	2	
PG 1.1.9	Evde eğitim alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okullaşma oranının artırılması için, okul önce ve ilkökul seviyesinde öğrenim görmesi gereken bireylerin tespit edilerek eğitime kazandırılması için alan taraması yapılması	Okul idaresi, Okul öncesi öğretmenleri,	Her Eğitim öğretim yılı başı kayıt dönemi
1.1.2	Okul öncesi eğitim almış olanların oranının artırılması için adres ve iletişim bilgisi olan veliler ile görüşmeler yapılması	Okul idaresi, Okul öncesi öğretmenleri, Rehber öğretmen	Her Eğitim öğretim yılı başı kayıt dönemi
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranını artırmak için cezbedici faaliyetler (Çeşitli oyunlar, çizgi film izletme, el işi çalışmaları, oyuncak oynama vb.) gerçekleştirilmesi.	Okul idaresi, Okul öncesi öğretmenleri	Her Eğitim öğretim yılı başında okul öncesi ve 1.sınıf öğrencilerinin oryantasyon döneminde
1.1.4	Özürsüz devamsızlığı alışkanlık haline getiren öğrencilerin velileri ile birebir görüşme yapılması	Okul idaresi, Okul öncesi öğretmenleri, Rehber öğretmen	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.5	Özürsüz devamsızlığı alışkanlık haline getiren öğrencilerin velileri ile rehberlik servisi ve okul idaresinin birebir görüşme yapılması	Okul idaresi, Okul öncesi öğretmenleri, Rehber öğretmen	Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	5	7	10	15	20	25
PG 2.1.2	4. Sınıf öğrencilerinden takdir belgesi alanların oranı	%60	%70	%80	%90	%95	%100
PG 2.1.3	4.Sınıf öğrencilerinden teşekkür belgesi alanların oranı	%30	%25	%15	%5	%3	% 0
PG 2.1.4	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	6	8	10	15	20	25
PG 2.1.5	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	%50	%70	%100	%100	%100	%100

PG 2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	15	20	25	30	
PG 2.1.7	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	%70	%80	%90	%100	%100	%100
		Sportif	%3	%5	%10	%20	%40	%50
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	%40	%50	%60	%80	%90	%100
		Bilimsel	%3	%5	%10	%20	%30	%50
		Değerler Eğitimi	%70	%80	%90	%100	%100	%100
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	%15	%30	%50	%80	%90	%100
PG 2.1.8	Veli toplantılarına katılan veli oranı	1.sınıf	%100	%100	%100	%100	%100	%100
		2.sınıf	%90	%100	%100	%100	%100	%100
		3.sınıf	%85	%100	%100	%100	%100	%100
		4.sınıf	%85	%100	%100	%100	%100	%100
PG 2.1.9	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	0	1	2	3	4	5	
PG 2.1.10	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	0	1	1	1	1	1	
PG 2.1.11	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	5	7	10	12	15	20	
PG 2.1.12	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	%3	%5	%10	%15	%20	%25	
PG 2.1.13	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	3	4	5	6	7	8	
PG 2.1.14	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %	%35	%45	%60	%80	%90	%100	
PG 2.1.15	Öğrencilerin yabancı dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalaması	77	80	85	90	95	100	
PG 2.1.16	İYEP kapsamında açılan kurs sayısı	3	2	1	0	0	0	
PG 2.1.17	İYEP kapsamında eğitim alan öğrenci oranı	%9	%6	%3	%0	%0	%0	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	1-Tek amacı sınav kazanmak olmayan, değerlerini içselleştirmiş olan öğrenciler yetiştirmek için değerler eğitimi uygulamalarına önem verilmesi 2-Araştırma yapan,öğrenmeyi kendi kendine yapabilme yeteneğine sahip bireyler yetiştirmeye çalışılması, yaparak yaşayarak öğrenme çalışmaları 3-Sorumluluk sahibi,hakkını arayıp koruma yeteneğine sahip birey olabilme için tüm öğretmen ve velilerce örnek olma ve yol gösterme çalışmaları 4-Sosyal, Sportif ve Kültürel Etkinliklerin sürekli arttırılması	Okul idaresi, Tüm öğretmenler Veliler hayırsever kişi ve kurumlar	Eylül-Haziran Arası
2.1.2	Akademik başarı ve not ortalamasının arttırılması için, Eba, akıllı tahta uygulamaları, okuma anlama, sözlü ve yazılı anlatım çalışmaları, yabancı dil seviyelerinin arttırılması için drama, yabancı dilde şarkı söyleme, hikâye anlatma, dynded dil eğitim materyallerinden daha çok yararlanma gibi çalışmaların yapılması.	Okul idaresi, Tüm öğretmenler	Eylül-Haziran Arası
2.1.3	Akademik başarı ve not ortalamasının arttırılması için, Eba, akıllı tahta uygulamaları, okuma anlama, sözlü ve yazılı anlatım çalışmaları, yabancı dil seviyelerinin arttırılması için drama, yabancı dilde şarkı söyleme, hikâye anlatma, dynded dil eğitim materyallerinden daha çok yararlanma gibi çalışmaların yapılması.	Okul idaresi, Tüm öğretmenler	Eylül-Haziran Arası
2.1.4	Kütüphaneye olan ilgiyi arttırmak için kitap çeşidinin arttırılması çalışmalarının yapılması. Her öğrencinin, okuduğu kitapları sınıf kitaplığı veya okul kütüphanesine hediye ederek diğer arkadaşlarının okumalarını da sağlanması, Okulun maddi imkânları en üst seviyede kullanılarak kitap çeşidi ve sayısının arttırılması için kitap temini yoluna gidilmesi,	Okul idaresi, Tüm öğretmenler	Eylül-Haziran Arası
2.1.5	Kütüphane kullanımını daha cazip hale getirmek için ders içi ve dışı kitap okuma yarışmalarının yapılması, ödüllendirme çalışmalarının yapılması	Okul idaresi, Tüm öğretmenler	Eylül-Haziran Arası

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	%38	%40	%45	%50	%55	%60
PG 2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	1	2	2	3	4	5
PG 2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	14	20	22	25	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	<p>Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranının artırılması için öğrencilere yönelik yapılacak çalışmalar:</p> <p>1-Okula uyum oryantasyon çalışmaları kapsamında yapılacak grup etkinliklerinde okul rehberlik servisinin tanıtılması. (rehberlik nedir, rehber öğretmen kimdir, okuldaki görevleri nelerdir, hangi konularla ilgilenir, hangi konularla ilgili destek verir vs.)</p> <p>2-Oryantasyon sürecinde rehberlik servisi tanıtımlarında anasınıfı ve 1.sınıf öğrencilerinin okul rehberlik servisinde ağırlanması</p> <p>3-Rehberlik servisini tanıtıcı broşür hazırlanması, öğrencilere ulaştırılması</p> <p>4-Eylül ayında okul rehberlik panosunun, rehberlik servisi tanıtımı</p>	Rehberlik servisi - Rehber Öğretmen	Eğitim öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	<p>in dzenlenmesi</p> <p>5-Seminer dnemlerinde sınıf 2retmenlerine rehberlik servisinin g2revleri , iş ve işleyişi konusunda bilgilendirilmeler yapılması</p> <p>6-Yıl boyunca yapılan toplantı ve 2retmen g2r2şmelerinde 2ğrenci ve velileri ile yapılan bireysel g2r2şmelerin, danışmaların yararının anlatılması</p> <p>7-Risk gruplarının tespiti ve gruptaki 2ğrencilerle g2r2ř2lmesi.</p> <p>8- Yaşam pencerem uygulaması ve sonu2ları ile ilgili bireysel g2r2şme (gerekli 2ğrencilerle) yapılması.</p> <p>9- ‘‘Kimdir bu? ‘‘Anketi sonu2larına g2re g2r2şme yapılması.</p> <p>10- Rehberlik servisinin 2alışmalarının sadece sorunlu 2ğrencilere y2nelik olmadığının 2ğretmen , 2ğrenci ve velilere anlatılması.</p>		
2.2.2	Eğitim-2ğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması in ger2ekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısının arttırılması	Rehberlik servisi - Rehber 2ğretmen	Eğitim 2ğretim yılı boyunca
2.2.3	<p>Velilere y2nelik yapılan eğitsel rehberlik sayısının arttırılması in yapılacak 2alışmalar:</p> <p>1-Sene başı yapılan toplantı ve seminerlerde rehberlik servisinin tanıtılması, iş ve işleyişi hakkında bilgilendirme yapılması</p> <p>2-Rehberlik servisini tanıtıcı broş2rlerin velilere ulaştırılması</p> <p>3- Yıl ininde yapılacak toplantı seminer ve bunların konuları ile ilgili bilgilendirmeler yapılması</p> <p>4- İlk seminerde ,yapılacak t2m seminerlere katılımının neden 2nemli olduğu konusunun ele alınması</p>	Rehberlik servisi - Rehber 2ğretmen	Eğitim 2ğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	<p>5- Risk grubundaki öğrenci velileri ile rehber öğretmenin görüşmeleri ve gerekli yönlendirmenin sınıf öğretmenleri tarafından yapılması</p> <p>6-Rehberlik faaliyetlerinin sadece sorunlu öğrencileri kapsamadığının bilgisinin verilmesi konu ile ilgili müşavirlik.</p> <p>7- Sınıf öğretmenlerinin rehberlik servisine daha sık ve çeşitli konularla ilgili yönlendirme yapması.</p> <p>8-Rehberlik servisinin kullanılması gerektiğinin bilgisinin sınıf öğretmenleri tarafından yapılan veli toplantılarında verilmesi.</p>		
2.2.4	Çalışan Personele yönelik Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısının artırılması	Rehberlik servisi - Rehber Öğretmen	Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023

PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	%4	%12	%20	%28	%36	%50
		Yönetici	%50	%100	%100	%100	%100	%100
PG 3.1.2	Memnuniyet anketi oranları	Öğrenci	%2	%10	%20	%30	%40	%50
		Veli	%36	%40	%50	%60	%70	%80
		Personel	%80	%100	%100	%100	%100	%100
PG 3.1.3	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	1	1	1	1	1	1
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Sistemi	1	1	1	1	1	1
PG 3.1.4	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı	%10	%20	%30	%40	%50	%60	
PG 3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	0	15	20	30	40	50	
PG 3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu	0	1	1	1	1	1	
PG 3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izni gün sayısı ortalaması	12	10	8	6	4	2	
PG 3.1.8	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	0	1	2	3	4	5	
PG 3.1.9	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	65	70	80	90	100	120	
PG 3.1.10	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	3987	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	
PG 3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	5	8	10	12	15	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranının artırılması için teşvik edilmesi, özendirilmesi	Tüm Eğitim personeli	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.2	Memnuniyet anketinde belirtilen eksikliklerin giderilmesi için imkânlar ölçüsünde gayret gösterilmesi. Yardımcı Personel ile ilgili bilgilendirme ve yönlendirme çalışmalarının yapılması. Öğretmen ve idarecilerin velilere karşı olan davranış ve tutumlarına ilişkin açıklamaların ilgililere yönelik toplantı ve eğitici seminerler yolu ile yapılması. Okul eğitim araç gereç materyal temininin, okul maddi imkânları nispetinde temini için gayret gösterilmesi ve ilgili makamlara yazılı olarak bildirilenlerin takibinin yapılması.	Tüm yönetim, Eğitim personeli, Yardımcı hizmetler personeli	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.3	Okul güvenliğinin artırılması için, tüm çalışan personelin bilgilendirme çalışmalarının yapılması, kamera sistemlerinin çalışır vaziyette tutulması, idare tarafından sık sık kontrollerin yapılması, ziyaretçi defterlerinin tutulmasına özen gösterilmesi.	Tüm yönetim, Eğitim personeli, Yardımcı hizmetler personeli Güvenlik görevlileri	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.4	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranının artırılması için teşvik edilmesi. Yardımcı hizmetler personeline verilen eğitimlere devam edilmesi. Öğretmenlerin, mesleki alanlarında gelişimlerine destek sunacak seminer, kursların ilgililere duyurularak katılımlarının sağlanması. İSG Eğitimlerinin aksatılmadan verilmesinin sağlanması	Tüm Eğitim personeli	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında yapılacak çalışmalardan bazıları: 1-Zekâ oyunları sınıfı oluşturma ve öğrencilerin kullanımına sunulması 2-Öğrenciler tarafından değişik konularda yazılan şiirlerin kitap haline getirilmesi ve öğrenci velilerine dağıtılması 3-İstiklal Marşı'nın tümünü güzel okuma ve ezberleme	Tüm yönetim, Eğitim personeli Yardımcı hizmetler personeli	Eğitim öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	<p>yarışmasının okul genelinde yapılması ve ödüllendirmelerin yapılması</p> <p>4-Hadis-i Şerif ezberleme yarışmasının okul genelinde 4.sınıf öğrencileri arasında yapılması ve ödüllendirmelerin yapılması</p> <p>5-Peygamber Efendimizin hayatı ile ilgili kitap okuma yarışmasının okul genelinde her sınıf seviyesine uygun olarak 2-3-4.sınıf öğrencileri arasında yapılması ve ödüllendirmelerin yapılması</p> <p>6-Kütahya ‘yı daha iyi tanıyabilmek için öğrenciler arasında, Kütahya konakları konulu fotoğraf sergisi düzenlenmesi ve çeşitli materyallerden konak maketlerinin yapılması yarışmasının düzenlenmesi, sergilenmesi ve ödüllendirilmesi</p> <p>7-‘‘Benim gözümde Kütahya’’ konulu Kütahya’ yı tanıtıcı sesli anlatımlı videoların öğrenciler tarafından çekilerek toplu olarak ve sınıflarda gösteriminin yapılması</p> <p>8-Kütahya’ya ait yöresel kıyafetlerin (Kıyafetler, oyalar, dantel örgüleri, nakışlar vb.)ve yemeklerinin düzenlenecek sergi ve diğer faaliyetler ile öğrencilere tanıtılması</p> <p>9-Kütahya yöresine ait, türkü, mani, ninni, efsane, hikâyelerin öğrenciler tarafından derlenerek sınıflarda sunulması ,’’Benim ailem benim kültürüm’’ konulu çalışma ile öğrencilerin resim albümleri oluşturmaları.</p> <p>10-Kütahya’ nın geçim kaynaklarından örneklerin, uygulamalar ile (Çini, seramik yapımı vb.), yöresel ekonomik kaynaklardan olan,</p>		

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	<p>kaplıcalar, madenler vb. hakkında bilgi verici fotoğraf, videoların derlenip öğrencilere sunumlarının yapılması</p> <p>11-Öğrenciler tarafından, Kütahya gezi rehberinin kitapçık şeklinde hazırlanması ve diğer öğrencilere dağıtılması</p> <p>12-Kütahya yöresine ait gelenek, görenek adetlerin öğrenciler tarafından araştırılarak, drama ve sözlü ve görsel anlatımlarla tüm öğrencilere sunumlarının yapılması</p> <p>13-Okul genelinde Zekâ oyunları öğrenme ve oynama yarışmalarının düzenlenmesi ve ödüllendirilmesi.</p> <p>14-Yıl sonu tiyatral ve kültürel etkinlik düzenlenmesi (Şiir dinletisi, skeç- ront gösterileri ,)</p> <p>15-Öğrenci kulüplerinin katılımı ile maddi durumu kötü olan ailelere erzak, giyim vb. yardımlarda bulunulması</p> <p>16-Halk Eğitim Merkezi destekli, okul eğitim öğretim zamanları dışında çeşitli kurslar açılması.(Kur'an-ı Kerim ve Elifba kursu, Resim Sanat Eğitimi kursu, Bağlama Kursu vb.)</p>		
3.1.6	Okulumuza kalite etiketi olarak öğretmenlerin, öğrenci ve velilerin de daha heyecanlı çalışmaları için gayret gösterilmesi ve bunun için belirlen faaliyetlerin eksiksiz ve en verimli şekilde gerçekleştirilmesi için gayret gösterilmesi	Tüm yönetim , Eğitim personeli,	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izni gün sayısı ortalamasının düşürülmesi için tüm personelin, zorunlu olanlar dışında hizmeti aksatacak şekilde izin kullanılmaması	Tüm yönetim , Eğitim personeli,Yardımcı hizmetler personeli,Güvenlik görevlileri	Eğitim öğretim yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000	16.000	17.000	18.000	19.000	85.000
TOPLAM	15.000	16.000	17.000	18.000	19.000	85.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.