



---

**KÜTAHYA MERKEZ**

**EMİNE ARIOĞUL  
İLKOKULU**

---

**2015-2019**

**STRATEJİK PLANI**

---



**Kütahya - 2015**



*Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklâl ve istikballerini kaybederler”.*

***Mustafa Kemal ATATÜRK***

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım...

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:  
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

**Mehmet Akif Ersoy**



# GENÇLİĞE HİTABE



## **Ey Türk gençliği!**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

**Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK**

20 Ekim 1927



## OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Emine Arıoğul İlkokulu olarak 2015 - 2019 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Emine Arıoğul İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Emine Arıoğul İlkokulu Stratejik Planı (2015-2019)'de belirlenecek amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Kuruluna ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehmet EDİS  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

<i>OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU</i> .....	<i>iv</i>
<i>TABLOLAR DİZİNİ</i> .....	<i>vi</i>
<i>ŞEKİLLER DİZİNİ</i> .....	<i>vi</i>
<i>KISALTMALAR</i> .....	<i>vii</i>
<i>TANIMLAR</i> .....	<i>viii</i>
<b>GİRİŞ</b> .....	<b>1</b>
<b>BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>2</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
A. TARİHİ GELİŞİM .....	6
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ .....	7
C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER .....	9
D. PAYDAŞ ANALİZİ .....	11
E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ .....	12
F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI .....	21
<b>BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM</b> .....	<b>22</b>
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	22
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU .....	23
C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER .....	26
<b>BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>37</b>
<b>BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>38</b>

## TABLÖLAR DİZİNİ

<b>Tablo 1:</b> Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi.....	4
<b>Tablo 2:</b> İnsan Kaynakları Dağılımı (2015).....	13
<b>Tablo 3:</b> 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu.....	37
<b>Tablo 4:</b> İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	40

## ŞEKİLLER DİZİNİ

<b>Şekil 1:</b> Stratejik Planlama Modeli .....	2
<b>Şekil 2:</b> Stratejik Plan Oluşum Şeması.....	3
<b>Şekil 3:</b> Kütahya Merkez Emine Arıoğul İlkokulu Teşkilat Şeması.....	12
<b>Şekil 4:</b> İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	41

## KISALTMALAR

- Ar-Ge** : Araştırma Geliştirme
- BİMER** : Başbakanlık İletişim Merkezi
- DYS** : Doküman Yönetim Sistemi
- EÖHS** : Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı
- FATİH** : Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
- GİHS** : Genel İdare Hizmetleri Sınıfı
- GZFT** : Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
- İKS** : İlköğretim Kurum Standartları
- MEBBİS** : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
- MEİS** : Millî Eğitim İstatistik Modülü
- MEM** : Millî Eğitim Müdürlüğü
- PESTLE** : Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi
- PYS** : Performans Yönetim Sistemi
- RAM** : Rehberlik ve Araştırma Merkezi
- STK** : Sivil Toplum Kuruluşu
- TÜİK** : Türkiye İstatistik Kurumu
- VBS** : Veli Bilgilendirme Sistemi
- YHS** : Yardımcı Hizmetler Sınıfı



## TANIMLAR

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Destek Eğitim Odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

**Eğitim arama motoru:** Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

**Eğitim ve Öğretimden Erken Ayrılma:** Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğretmenlik Mesleği Genel ve Özel Alan Yeterlilikleri:** Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar ile alanlara özgü olarak sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey):** Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

**Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel yetenekli bireyler:** Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademededen ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

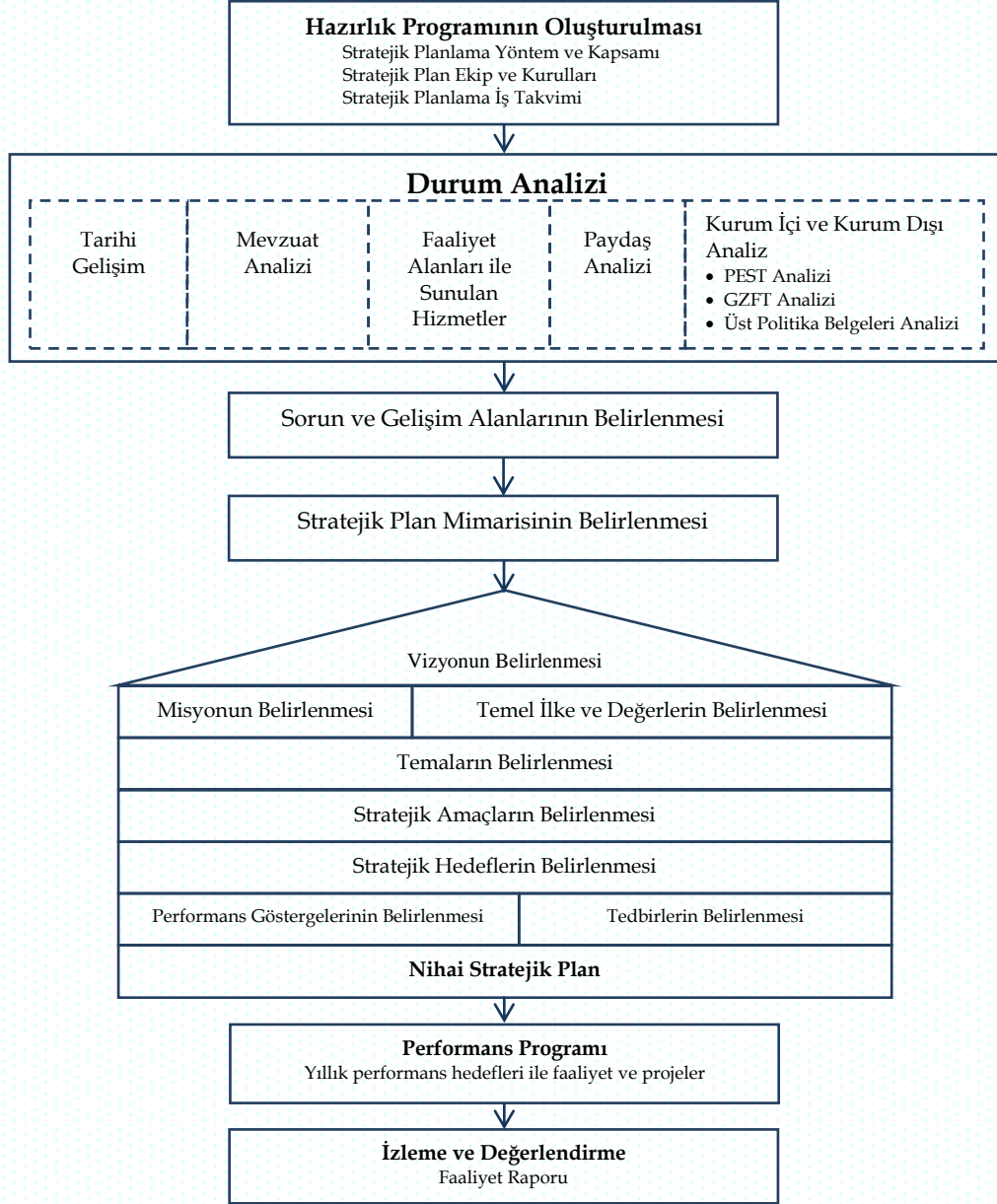
## GİRİŞ

Emine Arıoğul İlkokulu M¼d¼rl¼đ¼, 2015-2019 Stratejik Planı, yasal d¼zenlemeler ve ¼st politika belgeleri işığında hazırlanmıştır. Plan alışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ve ilgili paydaşların katılımıyla eğitim ve ¼đretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir. Belirlenen sorun ve gelişim alanlarına istinaden stratejik plan temel mimarisi oluşturulmuştur. Bu mimari doğrultusunda “Eğitim ve ¼đretime Erişim”, “Eğitim ve ¼đretimde Kalite” ile “Kurumsal Kapasite” olmak ¼zere ¼ç ana tema ortaya çıkmıştır. Bu temalar altında beş yıllık stratejik amaçlar ve hedefler ile bu amaç ve hedefleri gerçekleştirecek tedbirler belirlenmiştir.

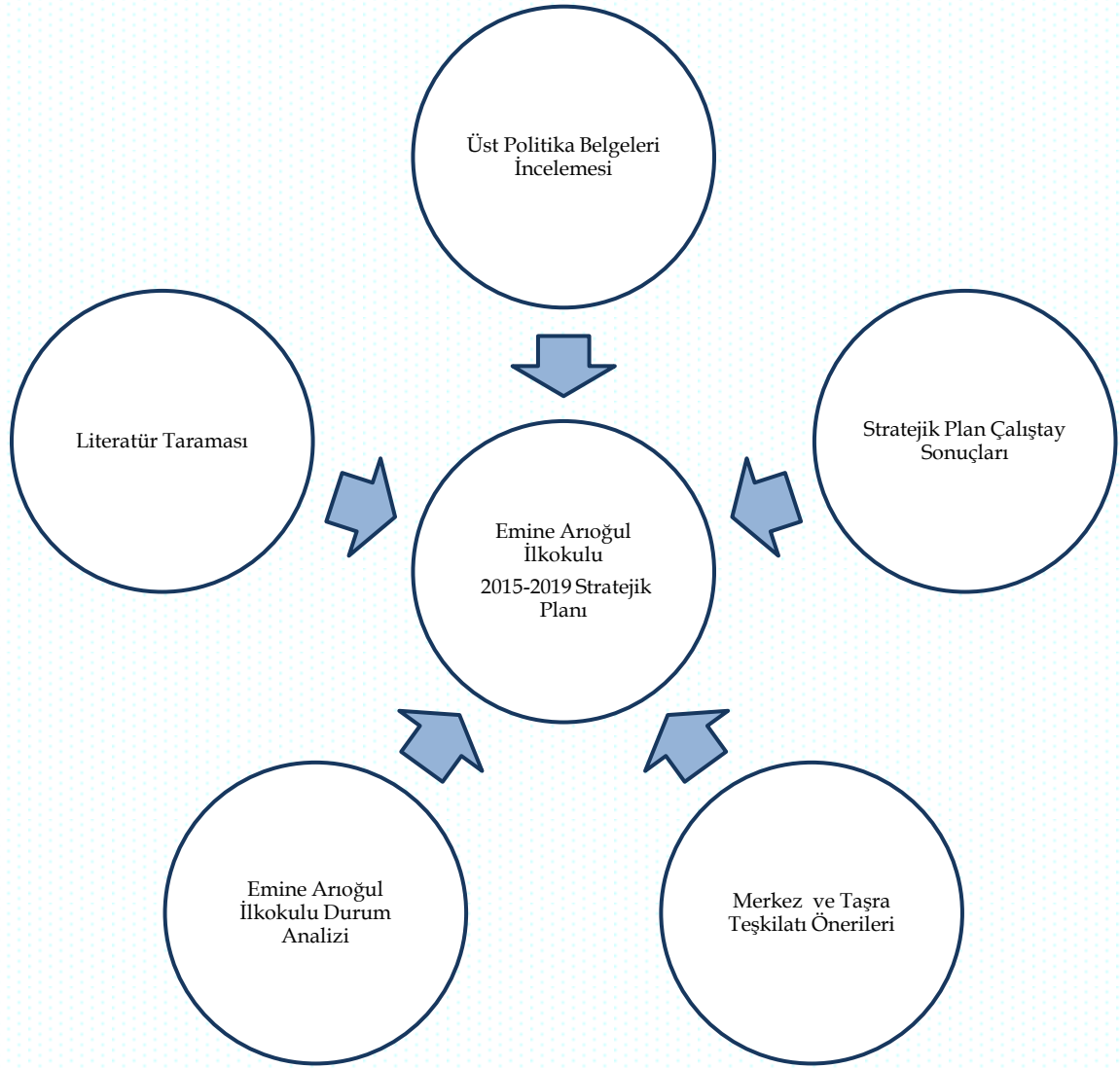
Tedbirlerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik hedef ve amaçların tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik hedef ve amaçların gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

## BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Şekil 1: Emine Arıoğul İlkokulu Stratejik Planlama Modeli



Şekil 2: Emine Arıoğul İlkokulu Stratejik Plan Oluşum Şeması



Tablo 1: STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ

Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet EDİS	Okul Müdürü
Süleyman ÖZBAY	Müdür Yardımcısı
Aydın ÇAMLI	Öğretmen
Özcan TURAN	Öğretmen
Melek YAMAN	Okul Aile Birliği Başkanı
Tuba BAĞCIOĞLU	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi
Hatice GÖK	Öğretmen
Havana GENÇ	Öğretmen
İncinur KARACA	Öğretmen
Ömer TALYURT	Öğretmen
Ayşen PEHLİVAN ŞANCI	Öğretmen
Fatma BOY	Gönüllü Veli
Nurten GÜNEŞ	Gönüllü Veli

### STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2015-2019) Stratejik Planlama Ekibi tarafından, toplantı yapılarak çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde "Stratejik Plan Üst Kurulu" ve "Stratejik Planlama Ekibi" kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama konusunda 2015 yılı Ağustos ayında İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından gerçekleştirilen seminerlere okul müdürü, müdür yardımcısı ve paydaş katılımı sağlanmıştır. Seminerde Stratejik Plan hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgiler alınmıştır.

## **Stratejilerin Belirlenmesi;**

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

**1.** Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

**a.** Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

**b.** Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

**c.** Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak ele alındı.

**2.** Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

**3.** Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet "amacımıza ulaştırır mı" sorgulaması yapıldı.

**4.** Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

**5.** Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.

**6.** Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

**7.** GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı. Önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

**8.** Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.

**9.** Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur.

Mehmet EDİS  
Okul Müdürü  
Okul Stratejik Planlama Koordinatörü

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

### A. TARİHİ GELİŞİM

#### OKULUMUZUN TARİHÇESİ

##### Okulumuz Adını Nereden Almaktadır?

Okulumuzun 2.947 M2 olan arsası Milli Eğitim Bakanlığına hayırsever Emine ÇERKEŞLİ(ARİOĞUL)'nin torunları tarafından bağışlanmış, okulumuza da büyükannelerinin adı verilmiştir.

##### Emine ARİOĞUL Kimdir?

Nüfustaki doğumu Hicri 1307, ölümü Miladi 07.02.1971 tarihi olan Kütahya eşrafından Şemsettin Zade'nin eşi olup, dört çocuk annesidir. Çocuklarından halen hayatta olan yoktur. Kendisi okumayı çok sever ve okuyan talebelere hayatta iken maddi ve manevi olarak destek olurdu.

##### Okulumuzun Hizmete Açılması

Hayırsever Emine Arıoğul'un torunları ilimiz Bahçelievler Mahallesi'nde bulunan 2947 m2'lik arsayı bağışlayarak okul yapılmasını sağlamışlardır. Okul binası Milli Eğitim Müdürlüğü İl Özel İdaresi işbirliği ile 21 derslikli İlköğretim Okulu olarak yapılmıştır.

2001/2002 Öğretim Yılında hizmete açılan okulumuz 2012/2013 Öğretim yılında 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmesiyle ilkokula dönüştürülmüş ve halen ilkokul olarak hizmet vermeye devam etmektedir.

## B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre

Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerin benimseyen, insan hakları v Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek,

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin, Amaçlar ve Genel Esaslar bölümünde belirtildiği üzere,

**Madde 5:** İlköğretim kurumlarının amaçları, Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda;

a. Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak,

b. öğrenciye, Atatürk ilkelerine ve inkılaplarına, T.C. Anayasasına v demokrasinin ilkelerine uygun olarak haklarını kullanabilme, görevlerini yapabilme ve sorumluluklarını yüklenbilme bilincini kazandırmak,

c. Öğrencinin milli kültür değerlerini tanınmasını, takdir etmesini, çevrede benimsenmesini ve kazanmasını sağlamak,

d. Buldukları çevrede yapacakları eğitim, kültür ve sosyal etkinliklerle milli kültürün benimsenmesine ve yayılmasına yardımcı olmak,

e. Öğrenciye fert ve toplum meselelerini tanıma, çözüm arama alışkanlığı kazandırmak,

f. öğrenciye sağlıklı yaşamak, ailesinin ve toplumun sağlığı ile çevreyi korumak için gereken bilgi ve alışkanlıkları kazandırmak,

g. Öğrencinin el becerisi ile zihni çalışmasını birleştirerek çok yönlü gelişmesini sağlamak,

h. Öğrencinin araç ve gereç kullanma yoluyla sistemli düşünmesini, çalışma alışkanlığı kazanmasını, estetik duygularının gelişmesini, hayal ve yaratıcılık gücünün artmasını sağlamak,

1. Öğrencinin mesleki ilgi ve yeteneklerinin ortaya çıkmasını sağlayarak, gelecekteki mesleğini seçmesini kolaylaştırmak,

i. Öğrenciye üretici olarak geçimini sağlaması ve ekonomik kalkınmaya katkıda bulunması için bir mesleğin ön hazırlığını yaptıracak, mesleğe girişini kolaylaştıracak ve uyumunu sağlayacak davranışları kazandırmak,

j. Öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirmelerini, öncelikle enerjiden ve artık malzemedan savurganlığa kaçmadan yararlanmalarını sağlamaktır.



## C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde ilkokulun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek ilkokulun hizmetleri tespit edilmiş ve yedifaaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

### Eğitim ve Öğretim

Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması

Eğitim bölgesinde yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması

Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi

Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi

Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması

Elektronik ders içeriklerinin eğitim öğretimde aktif olarak kullanılması ve geliştirilmesi

Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi ve aktif olarak kullanılması

Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi

Kişisel ve eğitsel rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi

Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi

Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

## **Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler**

Müze, ...vb.gezisi ve bülten, kitapçık, ...vb. yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi

Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi

Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

## **Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrencilerin başarısının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav hizmetlerinin yürütülmesi

## **Araştırma, Geliştirme ve Projeler**

Eğitim öğretime katkısı olacak faydalı etkinlikler konusunda projelerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi

Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik farklı etkinlikler ve farklı uygulamaları araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi

Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi

## **Yönetim ve Denetim**

Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması

İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması

Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi

Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi

Okulun faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

## **İnsan Kaynakları Yönetimi**

Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi

Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

## **Fiziki ve Teknolojik Altyapı**

Okul binası ve taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve proje çalışmalarının yürütülmesi

Okulun taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi

Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi

Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi

Eğitimle ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

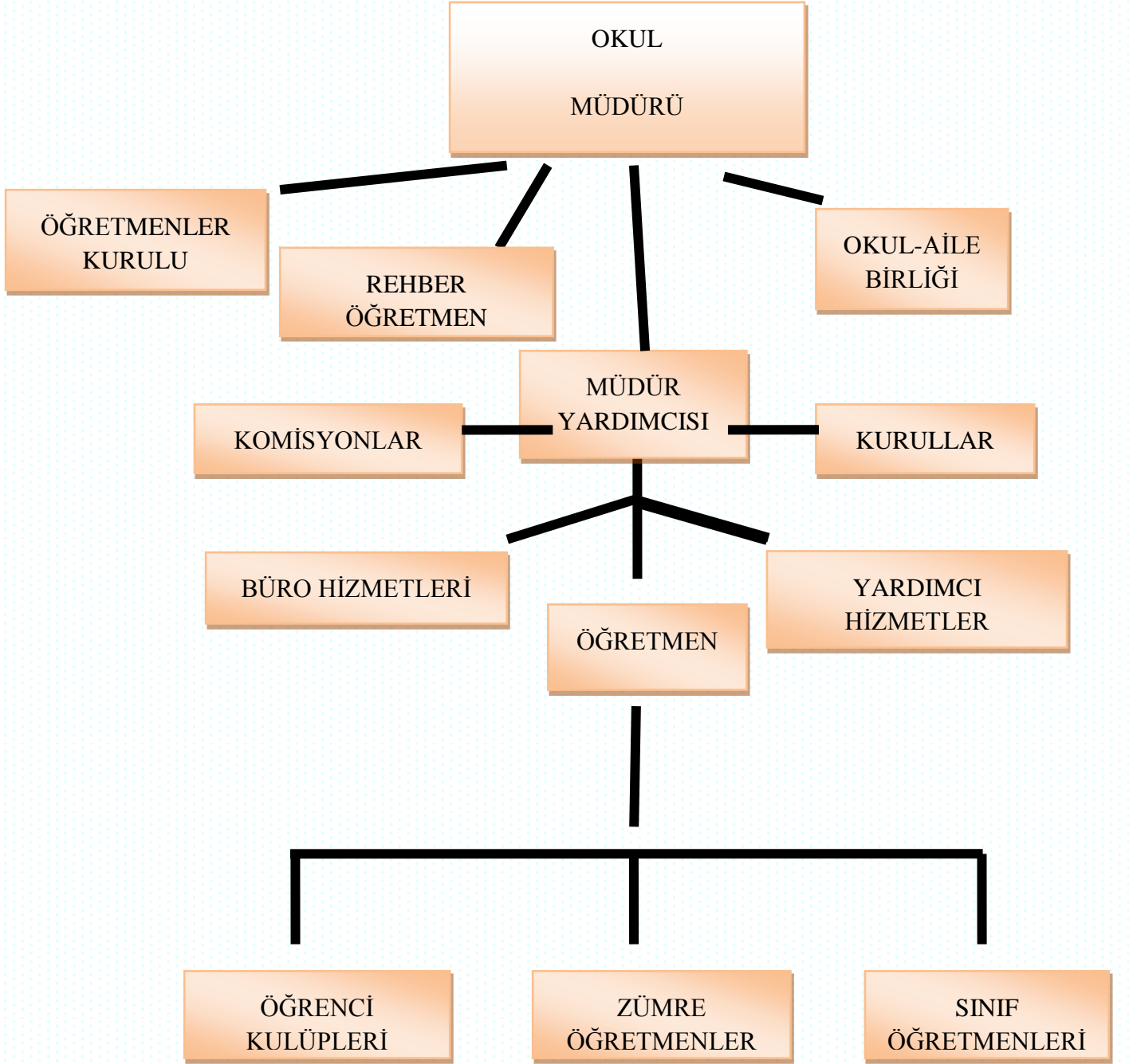
## **D. PAYDAŞ ANALİZİ**

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Etkileşim içinde oldukları tarafların görüşlerinin alınması kurum ve kuruluşlar için büyük önem taşımaktadır. Yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikaların geliştirilmesi ve tarafların hazırlanan stratejik plan ile gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi açısından paydaş analizi önemli bir aşamadır. Bu nedenle iç paydaş dış paydaşlar belirlenmiştir.

## E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

### Kurum İçi Analiz

#### Organizasyon Yapısı



Şekil 3: Emine Arioğul İlkokulu Teşkilat Şeması

## İnsan Kaynakları

Kurum Yöneticilerinin							
Sayısı		Eğitim Düzeyi		Yaş Düzeyleri		Hizmet Süreleri	
Müdür	Müdür Yardımcısı	Lisans	Yüksek Lisans	30-40	40-50	11-15 Yıl	21+....
1	1	1	1	1	1	1	1

2015 Yılı Mevcut Öğretmen Sayısı:			
Branş	Erkek	Kadın	Toplam
Sınıf Öğretmeni	7	14	21
İngilizce(Yabancı Dil)	2		2
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi		1	1
Rehber Öğretmen		1	1
Okul Öncesi Öğretmeni		2	2
<b>TOPLAM</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>27</b>

2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli Sayısı:					
Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
Hizmetli	3		Ortaokul Mezunu	17+17+30	3



## Teknolojik Kaynaklar

Araç-Gereçler	2015	İhtiyaç
Bilgisayar	30	Yok
Yazıcı	3	2
Tarayıcı	2	Yok
Projeksiyon	22	Yok
Televizyon	0	3
İnternet bağlantısı	1	Yok
Fen Laboratuvarı	Yok	Var
Bilgisayar Laboratuvarı	Yok	Var
Fax	Yok	Var
Fotoğraf makinesi	1	Yok
Kamera	Yok	Var
Okul/kurumun İnternet sitesi	Var	Yok
Personel/e-mail adresi oranı	%100	Yok
Diğer araç-gereçler-PANO	15	45

### Okulun Fiziki Altyapısı:

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç Sayısı
Öğretmen Çalışma Odası		X	0	1
Ekipman Odası	X		1	
Kütüphane	X		1	
Rehberlik Servisi	X		1	
Resim Odası		X	0	1
Müzik Odası		X	0	1
Çok Amaçlı Salon	X		1	
Ev Ekonomisi Odası		X	0	
İş ve Teknik Atölyesi		X	0	
Bilgisayar laboratuvarı		X	0	1
Yemekhane	X		1	
Spor Salonu		X	0	1
Otopark		X	0	1
Spor Alanları		X	0	1
Kantin	X		1	
Fen Bilgisi Laboratuvarı		X	0	1
Atölyeler		X	0	
Bölmelere Ait Depo	X		3	
Bölüm Laboratuvarları		X	0	
Bölüm Yönetici Odaları	X		3	
Bölüm Öğrt. Odası	X		1	
Teknisyen Odası		X	0	
Bölüm Dersliği		X	0	
Arşiv	X		1	

## Kurum Dışı Analiz

Politik Ve Yasal Etmenler	Ekonomik Çevre Değişkenleri
<p>Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır. Öz güveni yüksek, vatanını, milletini, bayrağını öncelikli gaye edinmiş bireyler yetiştirmek ana hedeftir.</p>	<p>Okulumuzun bulunduğu çevre sürekli göç alan bir bölge olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Genel olarak asgari ücretle yaşamını sürdürmeye çalışan, daha çok erkeklerin çalıştığı, ancak son zamanlarda bayan velilerin de çalışmalarında artış gözlenen bir yapıdadır. Bu açıdan bakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.</p>

Sosyal-Kültürel Çevre Değişkenleri	Teknolojik Çevre Değişkenleri
<p>Okulumuzun bulunduğu çevredeki hızlı yoğun göç olgusu, bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir.</p> <p>Köy ve ilçe hayatından şehir hayatına geçiş, beraberinde çocukları sosyal yönden olumsuz etkilediği gibi, özentisi, yanlış arkadaş edinme, kötü alışkanlıklar edinmelerine sebep olmaktadır. Aile hayatındaki olumsuz değişiklikler ve alışkanlıklar, değiştirilen çevre sebebiyle daha da artmakta ve bu, çocuğun eğitimine de olumsuz yansımaktadır.</p>	<p>Günümüzde hemen her evde bir bilgisayar vardır. Ancak, bilgisayar ve internet kullanımındaki aile bireylerinin bilinçsiz oluşu, çocuğa olumsuz olarak yansımakta, kontrolsüz teknoloji kullanımı, öğrencilerin kötü yönde gelişimine sebebiyet vermektedir. Aileler, kendilerinin önceden sahip olmadıklarını çocuklarında görmek istemekte, ancak bunun ölçülerini ve imkânlarını göz önünde bulundurmadıkları için, iyi niyetle yapılan tüm davranışlar öğrencilerin olumsuzluklarla karşılaşmasına sebep olmaktadır.</p>

Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri	Etik ve Ahlaksal Değişkenler
<p>Öğrencilerimizin doğayı daha yakından tanınması, koruyup güzelleştirmesi ve geliştirmesi açısından gerekli eğitimler verilmeye çalışılmaktadır. Bununla birlikte çocukların, gelişimlerinde olumsuz sonuçlara neden olan GDO'lu besinler yerine tamamen doğal ürün tüketmeleri için gerek öğrencilere ve gerekse velilere yönelik eğitim amaçlı faaliyetler düzenlenmektedir. Ormanların korunması, yeşili sevme, geliştirme için öğrencilere yönelik gezi, gözlem ve diğer eğitici faaliyetler düzenlenmektedir.</p>	<p>Değişik kültürlerin buluşma noktası olan şehirlerin, buralarda yaşayan birçok çocuğun örf, adet ve kültüründen habersiz yetişmesine sebep olduğu bir gerçektir. Bu durumu asgariye indirmek için aileye ve eğitim camiasına büyük bir vazife düşmektedir. Bu nedenle milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren bireyler yetiştirmek bizim asli görevimizdir. Öğrencilerimizin kendi öz kültürünü tanıyıp bunu karakterine yansıtarak yaşaması ve gelecek nesillere aktarması hepimizin ortak gayesidir.</p>

### Üst Politika Belgeleri

REFERANS KAYNAĞININ ADI
10. Kalkınma Planı
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2006)
Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı
Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
61. Hükümet Programı
61. Hükümet Eylem Planı
Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ

MEB 2015-2019 Stratejik Planı,

MEB Şura Kararları,

Vizyon 2023,

İlgili Genel Müdürlüklerin Stratejik Planları,

Kütahya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı,

Özel İdare ve Belediye Stratejik Planları

## Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler

Yapılan çalıştaylar ve iç ve dış paydaş analizleri, bakanlık birimleriyle yapılan görüşmeler, Stratejik Plan Üst Kurulu toplantıları ve mevcut durumunun analiz edilmesiyle güçlü ve zayıf taraflar ile fırsat ve tehditler belirlenmiştir.

GÜÇLÜ TARAFLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>İzcilik oryantiring çalıştırıcısının olması Uzman öğretmenlerin olması Tekli öğretimin yapılması Öğrencilerin genel olarak evlerinin okula yakın olması Teknolojiyi daha iyi ve sık kullanabilme imkânının bulunması Velilerle daha iyi ilişki kurabilmek için veli ziyaretlerinin yapılması Ulaşımın kolay olması.</p>	<p>Sosyal kültürel faaliyetlere önem verilmesi Velilerin okula güven duymaları Alınan kararlara bir bütün olarak uyulmaya çalışılması Okul idaresinin ve öğretmenlerin yeniliklere ve gelişime açık olması Öğretmenlerin özverili olması Velilerin maddi destek sağlama isteği Okul aile birliğince veli iletişiminin güçlü kılınması Disiplinsizliğin en az düzeyde olması Öğrencilerin sosyal faaliyetlere istekli olması Öğretmenlerin öğrencilere olan ilgi ve onlarla olan iletişimlerinin kuvvetli olması.</p>	<p>Okulun temizlik, tertip-düzen açısından bir sorunun olmaması Teknolojik donanımın iyi olması Sınıf mevcutlarının az olması Öğretmenlerin genç ve idealist olması Okul yönetimi ve çalışanlar arasındaki iletişimin sıcak ve güçlü olması Öğretmenler arası dayanışmanın güçlü olması Okul idaresinin, gerçekleştirilmek istenen tüm çalışmalara destek olması Kurum kültürünün oluşturulmuş olması</p>
ZAYIF TARAFLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>Sadece öğrencinin değil velinin de eğitime dahil edilmesi gerekliliği Velilerin okula yeterince ilgi göstermemesi Öğle arasında uzaktan gelen öğrencilerin sıkıntı çekmesi Çevre şartlarının iyi olmaması Teknolojiden yararlanmada eksiklik yaşanması Farklı yörelerden insanların oluşturduğu bir bölge olmasından dolayı, kültürlerini algılamada zorlanması</p>	<p>Gelişen ve tedarik edilen teknolojiyi kullanmada sınırlılık Velinin sosyal kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması Yabancı dilimizin yeterli olmaması Velilerin eğitim seviyelerinin yetersiz olması Öğrenci isteksizliği Temizlik olgusunun yetersizliği Her öğretim yılında oluşabilecek norm fazlalığı kaygıları OGYE çalışmalarına çalışanların inanmayışı ve ortak çalışma isteksizliği Ahlaki eğitimde eksikliklerin olması Sosyal etkinliklerin az olması</p>	<p>Sportif faaliyetler için gerekli fiziki alanın olmaması Sosyal faaliyetler için ortamın sağlanamaması İdari ve yardımcı hizmetler personelinin yetersizliği Güvenlik yetersizliği Okul bahçesinin oyunları ve araçları açısından eksikliği Fen laboratuvarının ve dil sınıfının olmaması</p>



**FIRSATLAR**

<b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Rehber Öğretmenin bulunması ve öğrenci ve velilere yönelik rehberlik çalışmalarının yapılması	Aileyi bütünüyle eğitime dâhil etme Öğrencilerin ve ailelerinin, sosyal faaliyetler için istekli olmaları Disiplin olaylarının en az düzeyde olması Okul aile birliğinin eğitim öğretim konularına ilgi duyması Okul yönetimi ve çalışanlar arasındaki iletişimin sıcak ve güçlü olması Araştırma ve geliştirme ruhuna sahip olunması Dinamik, bilgili becerili ve gelişmeye uygun bir kadroya sahip olunması	Okulun şehir merkezinde bulunması Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşım imkânlarının yüksek düzeyde olması İlimizde üniversitenin olması İlimizde eğitim fakültesinin olması İlimizin büyük şehirlere yakın olması Öğretmenlerin, genel olarak tüm faaliyetlerde gönüllü olması Sınıflarda internet, bilgisayar projeksiyon gibi teknolojilerin kullanıma sürekli hazır bulunması Okulun yakın çevresinde, öğrenci ve öğretmenlerin dikkatlerini dağıtıcı unsurların bulunmaması Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilme imkânının bulunması

**TEHDİTLER**

<b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Teknolojinin çok hızlı gelişmesi ve öğrencileri, velileri ve kendimizi bunun olumsuzluklarından korumamızın zorlaşması İzlenen TV programlarının kötü etkilerinin bulunması Yanlış internet kullanımının artması Öğle arasındaki öğrenci kontrolünün zorluğu Okulun öğrenci kayıt bölgesinde çevresinde yüksek öğrenim mezonlarının az olması Okul çevresindeki yerleşim biriminin köylerden göç alan ailelerden oluşması	Velilerin maddi durumunun zayıf olması Boşanmış velilerin fazla olması Aile içi geçimsizliklerin fazla olması Velilerin yeterince ilgili ve duyarlı olmamaları Okulun şehrin kenarında olmasından dolayı imajının olumsuzluğu Öğrenci veli potansiyelinin, gelir düzeyi düşük ve eğitim olanaklarının dar olması Velilerin yeterince ilgili ve duyarlı olmayışı bütün sorumluluğu okula bırakmaları Çocuklarıyla velilerin yeterince ilgilenmemeleri sonucu çocukların olumsuz davranışlara sahip kişilerle diyalog kurmaları Çevredeki bağımlılık yapan madde kullanım oranının yüksek olması Büyük öğrencilerin küçük öğrencilere olumsuz örnek olması Sportif faaliyetlerin az olması Velilerin çocuklarına karşı olan sorumluluklarını yerine getirmemeleri Çocukların ilgilerini çekecek zararlı şeylerden uzak tutulmalarında zorlanılması Sosyal etkinliklerin az olması Ailelerin maddiyat temin etmek için uğraşırken, çocuklarını kötü alışkanlıklardan koruyamamaları Velilerin, çocuklarının disiplinini sağlamada yetersiz oluşu Alım gücünün zayıflamasına rağmen, insanların harcamasının borçlanarak artması ve bu harcamaların eğitime dönük olmaması Velilerin, kendilerini eğitimin dışında tutarak, bunu sadece öğretmenlerden beklemeleri ve sürekli kendi haklılıklarını, zorluklarını anlatma telaşında bulunmaları Sürekli olumsuz düşünen ve koşullu veli profillerinin, okulumuz personelini, öğretmen ve öğrencileri olumsuz etkilemesi	Okul giriş çıkışı ile ilgili güvenlik biriminin olmaması Spor yapacak fiziki alanların yetersiz oluşu Yasal sınırlılıklar Sınıf geçme, sınav yönetmeliği Ek görevlerin ücretlendirilmemesi Disiplin yönetmeliğinin bulunmaması Projelerin desteklenmemesi Uzak mesafeden gelen öğrencilerin tümünün okulda öğle yemeği yemek zorunda kalması ve bunun için uygun fiziki alanların bulunmaması Deprem kuşağında bulunulmasına rağmen, fiziki anlamda büyük riskler taşınması

## F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda okulun faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>Okullaşma oranının artırılması için, okul önce ve ilköğretim seviyesinde öğrenim görmesi gereken bireylerin tespit edilerek eğitime kazandırılması için alan taraması çalışmalarının yapılması.</p> <p>Değişik konularda, halkın eğitime katkı sağlamak için, kurum ve kuruluşlarla işbirliği sağlanarak seminer, kurs, toplantı vb. faaliyetlerin düzenlenmesi</p>	<p>Tek amacı sınav kazanmak olmayan değerlerini içselleştirmiş olan öğrenciler yetiştirmek için uygulamalara önem verilmesi</p> <p>Araştırma yapan, öğrenmeyi kendi kendine yapabilme yeteneğine sahip bireyler yetiştirmeye çalışılması.</p> <p>Sorumluluk sahibi, hakkını arayıp koruma yeteneğine sahip birey olabilmek için tüm öğretmen ve velilerce örnek olma ve yol gösterme çalışmaları</p> <p>Sosyal, Sportif ve Kültürel Etkinliklerin sürekli artırılması</p>	<p>Öğrencilerin tüm gelişim özelliklerine uygun derslik ve diğer fiziki alanlarının mekânlarının oluşturulması</p> <p>Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması. Ders araç gereç, materyallerinin eksiklerinin giderilmesi ve yeniliklerin-gelişmelerin sürekli takip edilmesi</p> <p>Çevrede bulunan halka yönelik eğitim çalışmalarına hız verilmesi</p> <p>Kurumumuzu, sportif ve sosyal ve kültürel etkinlik merkezi haline getirebilmek için çaba sarf edilmesi ve çevrede bulunan çocuk ve gençlerin de bu etkinliklere çekilebilmesi için uzman kişi kurum ve kuruluşlardan destek alınması</p> <p>Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliğinin olması.</p>

## BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM

Geleceğe yönelim bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve tedbirler yer almaktadır.

### A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

#### MİSYON

Öğrencilerimizin bireysel ilgi ve yeteneklerini göz önünde tutarak her bireyin sahip olduğu potansiyeli en üst seviyeye çıkarmak, yönetim ve eğitim personelinin yeterliliklerini arttırarak mesleki becerilerini geliştirmek, kaynak kullanımında daha etkili ve verimli olmaktır.

#### VİZYON

Teknoloji ve bireysel gelişim alanlarında yeterli donanıma sahip öğrenciler yetiştiren ve onları hayata hazırlayan eğitim kurumlarından biri olmaktır.

#### TEMEL DEĞERLER VE İLKELER

Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,

Bireysel farkları dikkate almak,

Sorumlulukduygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

Derslerde ve ders dışı etkinliklerde Türkçenin doğru, güzel ve etkili kullanılması temel hedeftir.

Her türlü eğitim-öğretim programlarının hazırlanması ve uygulanmasında Atatürk ilke ve inkılâplarına uyulur. Evrensel değerler içinde millî kültürün öğrenilmesine ve geliştirilmesine önem verilir.

Demokrasi bilincinin geliştirilmesi amacı ile öğrenci, öğretmen, yönetici, personel ve velilerce; kurumda iş birliği, iş bölümü, seçme, seçilme, katılma ve düşüncelerini açıklayabilme gibi demokratik kuralların uygulandığı, sevgi, saygı ve hoşgörüye dayalı bir çalışma ortamı oluşturulur.

Okulumuzda uygulanan, programlar, yöntem ve teknikler ile kullanılan eğitim teknolojisi; bilimsel ve teknolojik gelişmelere göre yenilenerek, okul, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirilir.

Kaynakların etkili ve verimli olarak kullanılması, eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması ve kurumun rekabet gücünün geliştirilmesi sağlanır.

Okul ile aile ve çevrenin iş birliği sağlanır.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin akranları ile birlikte kaynaştırma uygulamaları yoluyla eğitimlerini sürdürmeleri esastır.

Öğrencilerimizin özgüvenlerini kazanabilmeleri için gerekli tüm çabalara yer verilir. Kendini ifade etme, hakkını arama, toplumda sosyal bir birey olabilme, ailesine, vatanına, milletine, bayrağına ve diğer manevi değerlerine sahip fertler olabilmelerinin önü açılır.

## B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

### ERİŞİM

#### STRATEJİK AMAÇ 1

Okul bölgemizde bulunan okul öncesi ve ilkokul çağındaki tüm bireylerin eğitim-öğretim hizmeti almasını sağlamak.

#### Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna kadar eğitim bölgemizde bulunan okul öncesi ve ilkokul çağındaki tüm bireylerin eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak.

### KALİTE

#### STRATEJİK AMAÇ 2.1

Öğrencilerin okulda edindikleri kazanımları sürekli hale getirmelerine, velilerinin de katkıda bulunmasını sağlamak.

#### Stratejik Hedef 2.1

Eğitim ve öğretimin kalitesinin yükseltilmesi için velilerimizin öğrencilerimize örnek davranışlar sergilemelerini sağlamak.

## **STRATEJİK AMAÇ 2.2**

Öğrenci ve velilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırmak.

### **Stratejik Hedef 2.2**

Eğitim öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin 1 ayda okuduğu ortalama kitap sayısını 1'den 3'e çıkarmak.

## **STRATEJİK AMAÇ 2.3**

Teknolojiyi eğitim alanında daha etkin kullanabilmek.

### **Stratejik Hedef 2.3**

Öğretmenlerimizin ders işlenişi esnasında öğrencilerin de aktif katılımını sağlayacak şekilde etkileşimli programlarla tüm sınıflarda bulunan projeksiyon cihazı ve bilgisayarını kullanma oranını %100 arttırmak.

## **STRATEJİK AMAÇ 2.4**

Öğrenmeyi öğrenen öğrencilerin yetiştirilmesi

### **Stratejik Hedef 2.4**

Yönlendirme ve farklı öğretim yöntemleriyle, öğrenmeyi öğrenen öğrencilerin sayısını %100'e çıkarması

# KAPASİTE

## **STRATEJİK AMAÇ 3.1**

Beşeri altyapımızın güçlendirilmesi ve iyileştirilmesi

### **Stratejik Hedef 3.1**

Öğretmen veli birlikteliğinin gerçekleştirilmesi için etkinlikler düzenlenmesi

## **STRATEJİK AMAÇ 3.2**

Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığı kazandırmak.

### **Stratejik Hedef 3.2**

Okulumuzdaki öğrencilerin “Beden Kitle Endeksi”ne göre sağlıklı öğrenci sayısını 80’den 40’a indirmek.

## **STRATEJİK AMAÇ 3.3**

Okulun iç ve dış mekânlarının tüm fiziki yapılarının eğitim öğretim etkinliklerine uygun hale getirilmesi.

### **Stratejik Hedef 3.3**

Okuldaki Eğitim Öğretim ortamlarındaki eksikliklerin giderilmesi



## C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

# EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

### STRATEJİK AMAÇ 1

Okul bölgemizde bulunan okul öncesi ve ilkokul çağındaki tüm bireylerin eğitim-öğretim hizmeti almasını sağlamak.

#### Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna kadar eğitim bölgemizde bulunan okul öncesi ve ilkokul çağındaki tüm bireylerin eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak.

#### Hedefin Mevcut Durumu

Okul bölgemiz içindeki;

Okul öncesi çağındaki öğrenci sayısı : 43

İlkokul çağındaki öğrenci sayısı : 438

#### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.1.1	Devamsızlığı 5 günden az olan öğrenci oranı (%)	40	40	30	10
1.1.2	Devamsızlığı 5-10 gün arası olan öğrenci oranı (%)	20	20	20	10
1.1.3	Devamsızlığı 10 gün ve üzeri olan öğrenci oranı (%)	10	10	8	5
1.1.4	Zorunlu eğitime başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitimi almış olan öğrenci oranı (%)	40	40	50	100
1.1.5	Özel eğitime yönlendirilen öğrenci oranı (%)	0,2	0,2	0,2	%100
1.1.6	Evde ve hastanede eğitim alan öğrenci oranı (%)	1	1		%100
1.1.7	Kaynaştırma öğrencilerinin oranı (%)	0,1	0,1	0,4	%100
1.1.8	Nakil gelen öğrenci oranı (%)	5	5	5	
1.1.9	Nakil giden öğrenci oranı (%)	5	5	5	
1.1.10	Okulun toplam öğrenci sayısının okul bölgesi içindeki okul öncesi ve ilkokul çağındaki öğrenci sayısına oranı (%)	85	90	95	100

## Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
1.	Okul öncesi eğitime katılımın artırılmasına yönelik veli bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Rehber Öğretmen
2.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Rehber Öğretmen
3.	Veli toplantılarına katılımın artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Sınıf Öğretmenleri
4.	Devamsızlık sıkıntısı yaşandığı takdirde, bu durumda olan öğrenciler için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Sınıf Öğretmenleri
5.	Kaynaştırma Eğitim hakkında okul personeline bilgilendirme toplantıları yapılması.	Okul Müdürü	Rehber Öğretmen

## EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

### STRATEJİK AMAÇ 2.1

Öğrencilerin okulda edindikleri kazanımları sürekli hale getirmelerine, velilerinin de katkıda bulunmasını sağlamak.

#### Stratejik Hedef 2.1

Eğitim ve öğretimin kalitesinin yükseltilmesi için velilerimizin öğrencilerimize örnek davranışlar sergilemelerini sağlamak.

## Performans göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki yıllar			SP Dönem Sonu Hedefi
		2012	2013	2014	
2.1.1	Veli toplantılarına katılan velilerin tüm veli sayısına oranı (%)	40	40	50	%80
2.1.2	Velilerin kitap okuma oranı (%)	20	30	40	%60
2.1.3	Okuldaki sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan velilerin tüm veli sayısına oranı (%)	50	50	60	%80
2.1.4	Veli görüşmelerine katılan velilerin tüm veli sayısına oranı (%)	30	30	40	%60

## Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
1.	"Anne ve Babamla Birlikte Kitap Okuyorum" projesinin düzenlenmesi.	Okul Müdürü	Sınıf Öğretmenleri
2.	"İstendik Öğrenci Davranış Değişikliğinin Sağlanması İçin Veli Davranışlarının Önemi" konulu seminerler düzenlenmesi.	Okul Müdürü	Rehber Öğretmen
3.	Dengeli Beslenme konusunda velilerimize seminer verilmesi.	Okul Müdürü	Rehber Öğretmen
4.	Okulda yapılan sosyal kültürel tüm faaliyetlere velilerimizin de katılımının sağlanması amacıyla davetiyeler hazırlanarak öğrenciler aracılığıyla gönderilmesi.	Okul Müdürü	Sınıf Öğretmenleri

## STRATEJİK AMAÇ 2.2

Öğrenci ve velilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırmak.

### Stratejik Hedef 2.2

Eğitim öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin 1 ayda okuduğu ortalama kitap sayısını 1'den 3'e çıkarmak.

**Performans Göstergeleri / Hedefler:**

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar			SP Dönem Sonu Hedefi
SH	2.2		2012	2013	2014	
PG	1	Ayda Okunan Kitap Sayısı	1	1	1	% 300

**Faaliyet/Projeler:**

FAALİYET VEYA PROJELER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi
2.2.1. Türkçe dersinin haftalık bir saatinin kitap okumaya ayrılması.	Okul idaresi ve öğretmenler	01.01.2015 31.12.2019
2.2.2. Okul kütüphanesinin ve sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi.	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	01.01.2015 31.12.2019
2.2.3. Öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda okulumuza yeni kitapların alınması	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	01.01.2015 31.12.2019
2.2.4. Okulumuzda öğrencilerimize yönelik olarak "Anlayarak Hızlı Okuma Seminerleri" düzenlenmesi.	Okul idaresi, öğretmenler, İl Milli Eğitim Müdürlüğü	01.01.2015 31.12.2019
2.2.5. Eğitim öğretim yılı içerisinde her sınıftan en fazla kitap öğrencilerin belirlenerek ödülleri verilmesi.	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	01.01.2015 31.12.2019
2.2.6. Okul kütüphanesinin düzenlenerek etkin kullanıma açılması.	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	01.01.2015 31.12.2019

## STRATEJİK AMAÇ 2.3

Teknolojiyi eğitim alanında daha etkin kullanabilmek.

### Stratejik Hedef 2.3

Öğretmenlerimizin ders işlenişi esnasında öğrencilerin de aktif katılımını sağlayacak şekilde etkileşimli programlarla tüm sınıflarda bulunan akıllı tahtaları kullanma oranını %100 arttırmak.

#### Performans Göstergeleri / Hedefler:

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar			SP Dönem Sonu Hedefi
SH	2.3		2012	2013	2014	
PG	1	Öğretmenlerimizin ders işlenişi esnasında öğrencilerin de aktif katılımını sağlayacak şekilde etkileşimli programlarla tüm sınıflarda bulunan projeksiyon cihazı ve bilgisayar kullanma oranı	40%	45%	50%	% 100

#### Faaliyet/Projeler:

FAALİYET VEYA PROJELER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi
2.3.1. Öğretmenlerin sınıflardaki akıllı tahtalar aracılığıyla etkileşimli öğretim programlarını kullanarak ders işleme.	Okul idaresi, öğretmenler	01.01.2015 31.12.2019

## STRATEJİK AMAÇ 2.4

Öğrenmeyi öğrenen öğrencilerin yetiştirilmesi

### Stratejik Hedef 2.4

Yönlendirme ve farklı öğretim yöntemleriyle, öğrenmeyi öğrenen öğrencilerin sayısını %100'e çıkarması

**Performans Göstergeleri / Hedefler:**

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar			SP Dönem Sonu Hedefi
SH	2.4		2012	2013	2014	
PG	1	Öğrenmeyi öğrenen öğrenciler	60%	65%	70%	% 100

**Faaliyet/Projeler:**

FAALİYET VEYA PROJELER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi
2.4.1. Öğrenmeyi öğrenen öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla, öğretmenler tarafından öğrencilerin yönlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik çabaların artırılması.	Okul idaresi, öğretmenler	01.01.2015  31.12.2019
2.4.2. Öğrenmeyi kolaylaştırıcı, yaparak-yaşayarak, gezi gözlem, drama, ... vb. öğrenme yöntemlerine ağırlık verilmesi.	Okul idaresi, öğretmenler	01.01.2015  31.12.2019
2.4.3. Öğretmenlerin eğitim öğretimle ilgili yenilik ve gelişmeleri takip ederek okul ortamında paylaşımları ve uygulamaya dönük çalışmaların gerçekleştirilmesi.	Okul idaresi, öğretmenler	01.01.2015  31.12.2019



# KURUMSAL KAPASİTE

## STRATEJİK AMAÇ 3.1

Beşeri altyapımızın güçlendirilmesi ve iyileştirilmesi

### Performans Göstergeleri / Hedefler:

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar			SP Dönem Hedefi
			2012	2013	2014	
PG	1	Rehber Öğretmen - Veli Görüşme Sayıları	30	35	40	1000%
PG	2	Öğretmen veli birlikteliğinin gerçekleştirilmesi için Düzenlenen Etkinlik sayıları	2	3	4	300%
PG	3	Öğretmenlere yönelik öğrencilerin yaş gelişim özellikleri ile ilgili düzenlenen bilgilendirici seminer sayısı	0	0	1	600%
PG	4	Hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen ve yönetici sayısı	1	2	2	500%
PG	5	Yardımcı hizmetler personelinin çeşitli konularda yetiştirilmesi amacıyla, Halk Eğitim Merkezi ve diğer kurumlarda açılan kurslara katılım sayısı	0	0	1	600%
PG	6	Velilere yönelik, "Çocuk Gelişimi", "Bağımlılık", "Güvenli İnternet Kullanımı", "Hijyen Eğitimi", "Aile İçi Şiddet", "Beslenme", "Eğitim Öğretimde Yönlendirme", vb. konularda düzenlenen seminer sayısı	0	0	5	400%
PG	7	Kurum dışından, alanında uzman kişilerce eğitim öğretim ve rehberliğe yönelik düzenlenen kurs ve seminer sayısı	0	0	1	600%

**Faaliyet/Projeler:**

<b>FAALİYET VEYA PROJELER</b>	<b>Sorumlu Birim / Şube / Kişi</b>	<b>Başlama ve Bitiş Tarihi</b>
<b>3.1.1.</b> Öğrenci velilerinin eğitim öğretime olan ilgi ve alakalarının arttırılması için rehberlik çalışmalarının yapılması.	Okul idaresi, öğretmenler, rehber öğretmen	01.01.2015 31.12.2019
<b>3.1.2.</b> Öğretmen veli birlikteliğinin gerçekleştirilmesi için çeşitli etkinlikler düzenlenmesi (Veli görüşme gün ve saatlerinin belirlenmesi, Çay sohbetlerinin düzenlenmesi, Veli ziyaretlerinin yapılması, Yemek ve kahvaltılarının düzenlenmesi, ... vb.)	Okul idaresi, öğretmenler	01.01.2015 31.12.2019
<b>3.1.3.</b> Öğretmenlere yönelik öğrencilerin yaş gelişim özellikleri ile ilgili bilgilendirici seminerler düzenlenmesi.	Rehber Öğretmen	01.01.2015 31.12.2019
<b>3.1.4.</b> Yardımcı hizmetler personelinin çeşitli konularda yetiştirilmesi amacıyla, Halk Eğitim Merkezi ve diğer kurumlarda açılan kurslara katılımlarının sağlanması.	Okul idaresi, Yardımcı Hizmetler Personeli	01.01.2015 31.12.2019
<b>3.1.5.</b> Öğretmen ve yöneticilerin merkezi ve mahalli olarak açılan hizmet içi eğitim kurslarına katılımlarının sağlanması.	Okul idaresi, öğretmenler	01.01.2015 31.12.2019
<b>3.1.6.</b> Velilere yönelik, "Çocuk Gelişimi", "Bağımlılık", "Güvenli İnternet Kullanımı", "Hijyen Eğitimi", "Aile İçi Şiddet", "Beslenme", "Eğitim Öğretimde Yönlendirme", vb. konularda seminerler düzenlenmesi.	Okul idaresi, öğretmenler, rehber öğretmen	01.01.2015 31.12.2019
<b>3.1.7.</b> Kurum dışından alanında uzman kişilerce eğitim öğretim ve rehberliğe yönelik kurs ve seminerler düzenlenmesi.	Okul idaresi, öğretmenler	01.01.2015 31.12.2019

### STRATEJİK AMAÇ 3.2

Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığı kazandırmak.

**Stratejik Hedef 3.2:** Okulumuzdaki öğrencilerin “Beden Kitle Endeksi”ne göre sağlıklı öğrenci sayısını 80’den 40’a indirmek.

#### Performans Göstergeleri / Hedefler:

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar			SP Dönem Sonu Hedefi
SH	3.2		2012	2013	2014	
PG	1	Beden Kitle Endeksine göre sağlıklı öğrenci sayısı	100	95	80	% 100

#### Faaliyet/Projeler:

FAALİYET VEYA PROJELER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi
3.2.1. Öğrencilerimiz için beslenme saatlerinde uzman kişiler tarafından dengeli beslenme programlarının hazırlanıp uygulanması	Okul idaresi, öğretmenler ve uzmanlar	01.01.2015 31.12.2019
3.2.2. Okul kantininde yasalara ve yönetmeliklere uygun yiyecek ve içeceklerin satılmasının sağlanması.	Okul idaresi, Kantin Denetleme Komisyonu	01.01.2015 31.12.2019
3.2.3. Velilerimize dengeli beslenme konusunda seminerler verilmesi.	Okul idaresi ve öğretmenler	01.01.2015 31.12.2019
3.2.4. Beslenme sorunları olan öğrencilerimizin ilgili birimlere yönlendirilmesi.	Okul idaresi ve öğretmenler	01.01.2015 31.12.2019

### STRATEJİK AMAÇ 3.3

Okulun iç ve dış mekânlarının tüm fiziki yapılarının eğitim öğretim etkinliklerine uygun hale getirilmesi.

#### Performans Göstergeleri / Hedefler:

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar			SP Dönem Sonu Hedefi
SH	3.3		2012	2013	2014	
PG	1	Okuldaki Eğitim Öğretim ortamlarındaki eksiklikler	15	10	6	0%
PG	2	Okuldaki sağlıkla ilgili yapılması gereken iyileştirmeler	6	4	2	0%
PG	3	Okulda bakım, onarım ve tamirat gerektiren yerler.	10	8	5	0%

## Faaliyet/Projeler:

FAALİYET VEYA PROJELER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi
3.3.1 Tüm dersliklerin kitaplık ve pano eksikliklerinin giderilmesi.	Okul idaresi, İl MEM, O.A.B., Hayırsever Vatandaşlar	01.01.2015 31.12.2019
3.3.2 Tüm katlardaki koridorlara büyük ekranlı tv konulması.	Okul idaresi, İl MEM, O.A.B., Hayırsever Vatandaşlar	01.01.2015 31.12.2019
3.3.3 Çok amaçlı salonda gerekli iyileştirmelerin yapılması.	Okul idaresi, İl MEM, O.A.B., Hayırsever Vatandaşlar	01.01.2015 31.12.2019
3.3.4 Ses ve anons sistemlerinin iyileştirilmesi ve tören ve etkinlikler için gerekli elektronik malzeme temininin yapılması.	Okul idaresi, İl MEM, O.A.B., Hayırsever Vatandaşlar	01.01.2015 31.12.2019
3.3.5 Okul koridor duvarlarının ve Atatürk Köşesi'nin zenginleştirilmesi.	Okul idaresi, İl MEM, O.A.B., Hayırsever Vatandaşlar	01.01.2015 31.12.2019
3.3.6 Veli ve öğrencilere yönelik ışıklı ve sesli duyuru sistemlerinin yapılması.	Okul idaresi, İl MEM, O.A.B., Hayırsever Vatandaşlar	01.01.2015 31.12.2019
3.3.7 Tuvalet ve lavaboların kokularının giderilmesi ve hijyeninin sağlanması için havalandırma sistemlerinin yapılması ve malzeme odalarının tanzimi.	Okul idaresi, İl MEM, O.A.B., Hayırsever Vatandaşlar	01.01.2015 31.12.2019
3.3.8 Yemekhane oluşturulması ve malzeme temininin yapılması.	Okul idaresi, İl MEM, O.A.B., Hayırsever Vatandaşlar	29.12.2024 28.12.2029
3.3.9 İç ve dış cephe boya ve tamiratlarının yapılması.	Okul idaresi, İl MEM, O.A.B., Hayırsever Vatandaşlar	27.12.2034 26.12.2039
3.3.10 Okul çatısının bakım ve onarımı.	Okul idaresi, İl MEM, O.A.B., Hayırsever Vatandaşlar	24.12.2044 23.12.2049
3.3.11 Okul bahçesinde gerekli demir korkuluk ve kapı işlerinin yapılması.	Okul idaresi, İl MEM, O.A.B., Hayırsever Vatandaşlar	22.12.2054 21.12.2059
3.3.12 Okul bahçesindeki ağaçların bakımlarının yapılması.	Okul idaresi, İl MEM, O.A.B., Hayırsever Vatandaşlar	19.12.2064 18.12.2069
3.3.13 Elektriksel donanımın kontrol edilerek gerekli tamirat ve yenilenmelerin yapılması.	Okul idaresi, İl MEM, O.A.B., Hayırsever Vatandaşlar	17.12.2074 16.12.2079

**BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME**

**Emine Arıoğul İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Bütçesi**

Tablo 3: Emine Arıoğul İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Bütçesi

<b>TOPLAM MALİYETİ</b>	<b>115.000,00 TL</b>								
<b>TEMALAR</b>	<b>TEMA - 1</b>		<b>TEMA - 2</b>			<b>TEMA - 3</b>			
	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI		EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI			KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ			
<b>MALİYETİ</b>			14.500,00 TL			100.500,00 TL			
<b>AMAÇLAR</b>	<b>STRATEJİK AMAÇ - 1</b>		<b>STRATEJİK AMAÇ - 2</b>			<b>STRATEJİK AMAÇ - 3</b>			
	Okul bölgemizde bulunan okul öncesi ve ilkokul çağındaki tüm bireylerin eğitim-öğretim hizmeti almasını sağlamak.		Öğrencilerin okulda edindikleri kazanımları sürekli hale getirmelerine, velilerinin de katkıda bulunmasını sağlamak. Öğrenci ve velilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırmak. Teknolojiyi eğitim alanında daha etkin kullanabilmek. Öğrenmeyi öğrenen öğrencilerin yetiştirilmesi			Beşeri altyapımızın güçlendirilmesi ve iyileştirilmesi Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığı kazandırmak. Okulun iç ve dış mekânlarının tüm fiziki yapılarının eğitim öğretim etkinliklerine uygun hale getirilmesi.			
<b>MALİYETİ</b>			14.500,00 TL			100.500,00 TL			
<b>HEDEFLER</b>	<b>Stratejik Hedef - 1</b>		<b>Stratejik Hedef - 2</b>			<b>Stratejik Hedef - 3</b>			
	<b>1.1</b>		<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>2.4</b>	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>3.3</b>
<b>MALİYETİ</b>				14.500,00 TL					100.500,00 TL



## BÖLÜM V: İZLEME ve DEĞERLENDİRME

### EMİNE ARIOĞUL İLKOKULU OKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından birimakro planlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda 2015-2019 döneminde, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Emine Arioğul İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Emine Arioğul İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Emine Arioğul İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

Emine Arioğul İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,

Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

Güncelleme dahil gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

Emine Arıoğul İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek stratejilerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, okul, kurum ve Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Bakanlık izleme ve değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

**Tablo 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci**

<b>İzleme ve Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme ve Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
<b>Birinci Dönem</b>	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibitarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi ve göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması.	Ocak-Temmuz
<b>İkinci Dönem</b>	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibitarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi ve üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli stratejilerin alınması	Bütün yıl

Şekil 4: Kütahya Merkez Emine Arıoğul İlkokulu

2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

